

СОГЛАСОВАНО:  
с родительским комитетом  
от «31» августа 2023 года  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОБУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад «Акбузат»  
Р.Г. Идрисова  
от «30» августа 2023 года  
приказ № 230



ПРИНЯТО:  
на заседание  
педагогического совета  
от «29» августа 2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад «Акбузат»  
городского округа город Сибай  
Республики Башкортостан

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы воспитания
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по реализации рабочей Программы воспитания
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы воспитания
- 2.3. Организация совместной деятельности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников дошкольного учреждения

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
- 3.2. Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей Программы воспитания
- 3.3. Календарный план работы

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Акбузат» (далее МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат») и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» разработана в соответствии с:

1. Законом о воспитании ФЗ «О внесении в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №30 изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (вступил в силу с 01 сентября 2020 г.);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155, п.1.6.5);
3. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 г»;
4. Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (2008);

Назначение Программы воспитания помочь педагогическим работникам МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» реализовать решение таких проблем, как:

- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание таких нравственных качеств личности, как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину;

Программа воспитания МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» состоит из трех основных разделов:

- **целевой**
- **содержательный**
- **организационный**

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания разработана на основе базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания.

**Базовые национальные ценности, это:**

**патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечеству;

**социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость и милосердие, честь, достоинство;

**гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

**семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

**наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

**природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**здоровье** - основное условие и залог полноценной жизни.

Программа воспитания учитывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок и они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

#### **Основные направления воспитательной работы МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат»:**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<b>Основная цель:</b> воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. <b>Задачи:</b> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы, людей и бережного ответственного отношения к природе.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p><b>Основная цель:</b> формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, воспитании дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p><b>Основная цель:</b> формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование навыков планирования.</li> <li>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Познание	<p><b>Основная цель:</b> воспитание – формирование ценности познания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любознательности, опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др).</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p><b>Основная цель:</b> становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> </ul>

		-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<b>Основная цель:</b> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. <b>Задачи:</b> - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
<b>Духовно - нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	<b>Основная цель:</b> формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. <b>Задачи:</b> - приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, различению добра и зла как основ саморегуляции, самоуправления поведением и деятельностью; - формирование у детей доступные системные знания об окружающем мире (людях, природе, рукотворных предметах и месте ребенка в этом мире).

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### **Цель воспитания в МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат»:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *С учетом национально – культурных особенностей региона Республики Башкортостан:* создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, к своим близким, к своему народу, служению Отечеству, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение познавать себя в единстве с миром, диалогом с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;

- объединение воспитательных ресурсов семьи в ДО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.

*С учетом национально – культурных особенностей региона Республики Башкортостан:* воспитание и формирование нового гражданина Башкортостана, знающего и любящего свой язык, культуру, историю своего народа, его обычаи, традиции.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа воспитания опирается на следующие принципы:

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Акбузат» городского округа города Сибай Республики Башкортостан построена на следующих принципах:

#### *Принципы:*

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### *Подходы:*

- ✓ **Антропологический подход** – предполагающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики личности дошкольника, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.
- ✓ **Культурно-исторический** – предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющего принимать во внимание все условия места и времени, в котором родился и живет человек, специфику его



ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

- ✓ **Практические подходы** – связаны с практикой, реальными потребностями, возможностями; практическая деятельность, практические применения знаний; применимый, дельный, полезный.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

##### **Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО основная цель детского сада: обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирование личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания, обучения.

##### **Планируемые результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, сопереживание к Отечеству, гордость за нее, людям разных национальностей, к своей республике. Знающий некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, членам своей семьи, близким людям, своему народу. Добрый, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены, представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа, воспринимающий здоровый образ жизни как ценность. Проявляющий интерес к народным играм, играм с элементами соревнования, знающий лучших спортсменов и команд Республики Башкортостан.
<b>Духовно - нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание Программы воспитания МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» представлено для каждой возрастной группы и по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное. Программа воспитания учитывает обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Младшая группа (3 - 4 года)

<b>Цель:</b>			
Направлени е	Ценности	Задачи	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Родина, природа	- формировать первичные представления о малой родине; - воспитывать интерес и любовь к малой родине	- формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город), о достопримечательностях своего края, о знаменитых людях; - воспитывать любовь к родному городу; - формировать представления детей о том, что в Башкортостане живут люди разных национальностей в мире и дружбе

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;</li> <li>- воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о себе, о семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей;</li> <li>- проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям, уважение к страшикам;</li> <li>- воспитывать умение общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов;</li> <li>- прививать элементарные правила поведения гостеприимства,</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой;</li> <li>- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)</li> <li>- воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда;</li> <li>- побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки, пословицы и сказки;</li> <li>воспитывать трудолюбие, целеустремленность</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных;</li> <li>формировать ценности переживания, проникаться чувствам красоты</li> </ul>
Этико-эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства, интерес к народным игрушкам;</li> <li>- вызывать интерес к иллюстрациям башкирским народным сказкам;</li> <li>- воспитывать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес и любовь к спорту;</li> <li>- воспитывать потребность в двигательной активности, умение соблюдать элементарные правила;</li> <li>- формировать желание быть здоровым;</li> <li>- формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; полноценного сна, формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> <li>- формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;</li> <li>- Приучать детей следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом (умение правильно пользоваться столовыми приборами и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви, интереса к народным играм, формировать интерес к различным видам национального спорта;</li> <li>- формировать двигательную активность в народных играх, спортивных играх, интерес и любовь к национальному виду спорта (куреш, стрельба ит.д.) с использованием произведений песен, сказок народов Башкортостана;</li> <li>- воспитывать интерес к зимним видам спорта и спортсменам Республики Башкортостан;</li> <li>- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;</li> <li>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</li> </ul>
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека;</li> <li>- воспитывать эстетическое сознание и нравственные чувства;</li> <li>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей;</li> <li>- воспитывать уважительное и ценностное отношение к эстетически прекрасному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начало патриотизма и гражданственности;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе своего родного края;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа</li> <li>- воспитывать уважение к своей нации.</li> </ul>

**Средняя группа (4 - 5 лет)**

Направлени е	Ценности	Задачи	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю, любовь и уважение к нашей родине – России.</li> <li>- Воспитывать уважение к государственным символам, Российской армии, воинам, которые охраняют нашу Родину</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Республики Башкортостан;</li> <li>- способствовать возникновению интереса к родному городу, родной Республике Башкортостан.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о том, что семья – самый родной и близкий круг людей;</li> <li>- воспитывать способность к ласке, заботливости, нежность, бережливость, послушание и т.д.</li> <li>- воспитывать начало культуры общения на родном языке: приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстникам и взрослым.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> <li>- формировать ответственное отношение к порученному заданию;</li> <li>- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;</li> <li>- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки, пословицы и сказки;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, целеустремленность</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>- формировать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных;</li> <li>- формировать ценности переживания, проникаться чувствам красоты</li> </ul>

Этико – эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к восприятию искусства, воспитывать интерес к нему;</li> <li>- формировать умение различать жанры и виды искусства;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</li> <li>- воспитывать у детей интерес к музыке, желание ее слушать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства, интерес к народным игрушкам;</li> <li>- вызвать интерес к иллюстрациям башкирским народным сказкам;</li> <li>- воспитывать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- воспитывать привычку умываться самостоятельно, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</li> <li>- закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;</li> <li>- формировать представление у детей о необходимых человеку веществах и витаминах, расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о здоровом образе жизни, о значении пищи, о частях тела и органов чувств с использованием произведений, песен, сказок народов Башкортостана;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх</li> </ul>
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека;</li> <li>- воспитывать эстетическое сознание и нравственные чувства;</li> <li>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей;</li> <li>- воспитывать уважительное и ценностное отношение к эстетически прекрасному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начало патриотизма и гражданственности;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе своего родного края;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа</li> <li>- воспитывать уважение к своей нации.</li> </ul>

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

Направлени е	Ценности	Задачи	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Республики Башкортостан;</li> <li>- способствовать возникновению интереса к родному городу, родной Республике Башкортостан.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление “поступать хорошо”;</li> <li>- воспитывать стремление к честности и справедливости;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру;</li> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе;</li> <li>- воспитывать уважение к старшим, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи и представления о родственных связях;</li> <li>- формировать представления в проявлении интереса к народным играм;</li> <li>- формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско-патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.</li> <li>- воспитывать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Башкортостана</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы;</li> <li>- формировать умение достигать запланированного результата;</li> <li>- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</li> <li>- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</li> <li>- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества ( в том числе к труду работников сельского хозяйства , животноводства, пчеловодства, народных умельцев и др.)</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях;</li> <li>- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);</li> <li>- формировать первичные представления о малой Родине, его</li> </ul>

			<p>многонациональных народах, государственной символике Башкортостана; формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме для всех народов</p>
<p>Этико – эстетическое</p>	<p>Культура, красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;</li> <li>- формировать умение выделять их выразительные средства;</li> <li>- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать интерес и уважение к труду людей создающих красивые и полезные предметы для детей</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;</li> <li>- воспитывать сочувствие к болеющим;</li> <li>- формировать умение характеризовать свое самочувствие;</li> <li>- формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;</li> <li>- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о здоровом образе жизни, о значении пищи, о частях тела и органов чувств с использованием произведений, песен, сказок народов Башкортостана;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх</li> </ul>
<p>Духовно - нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека;</li> <li>- воспитывать эстетическое сознание и нравственные чувства;</li> <li>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей;</li> <li>- воспитывать уважительное и ценностное отношение к эстетически прекрасному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начало патриотизма и гражданственности;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе своего родного края;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа</li> <li>- воспитывать уважение к своей нации.</li> </ul>



**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Направлени е	Ценности	Задачи	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>- воспитывать патриотическое и интернациональные чувства, любовь к Родине;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому башкирского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</li> <li>- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;</li> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традицияхнационального народа Башкортостана;</li> <li>- формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям;</li> <li>- формировать представление о народных этикетных традициях башкирского народа</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</li> <li>- формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного по столовой и в уголке природы;</li> <li>- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному труду;</li> <li>- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;</li> <li>- воспитывать уважение к людям труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе</li> </ul>

Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;</li> <li>- продолжать формировать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представление о себе, о людях, населяющих Башкортостан;</li> <li>- продолжать формирование представлений о Республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями.</li> </ul>
Этико – эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к произведениям искусства;</li> <li>- расширять представления о творческих профессиях (художник, танцор, композитор, артист, певец, пианист, скрипач режиссер, архитектор и т.п.);</li> <li>- формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать интерес и уважение к труду людей создающих красивые и полезные предметы для детей;</li> <li>- продолжать приобщать к музыкальной культуре башкирского народа, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека;</li> <li>- воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;</li> <li>- продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что – то поправить в costume, причёске.</li> </ul>	<p><b>задачи воспитания в региональных вариативных программах ДО в Республике Башкортостан:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе и моральными), формировать представление о народных этикетных традициях башкирского народа</li> </ul>

<p>Духовно - нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека;</li> <li>- воспитывать эстетическое сознание и нравственные чувства;</li> <li>- формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей;</li> <li>- - воспитывать уважительное и ценностное отношение к эстетически прекрасному.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начало патриотизма и гражданственности;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе своего родного края;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа</li> <li>- воспитывать уважение к своей нации.</li> </ul>
-------------------------------	---------------------------------	---	--

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Вариативные формы реализации Программы воспитания МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» представлены в виде моделей воспитательной работы на один день, на неделю для каждой возрастной группы

### Модель воспитательной работы на один день

Режимные моменты	Направленность воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса
Утро	Физическое и оздоровительное Трудовое Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- эмоциональное общение;</li> <li>- формирование культуры поведения;</li> <li>- разговор взрослого с детьми;</li> <li>- дружеские беседы;</li> <li>- дежурство (трудовые поручения);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- беседа (индивидуальные, групповые);</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- чтение произведений познавательного цикла;</li> <li>- экспериментирование.</li> </ul>
ООД	Физическое и оздоровительное Трудовое Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По расписанию группы</li> </ul>
Прогулка	Физическое и оздоровительное Трудовое Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые, конструктивные игры с песком, водой, снегом, природным и другим материалом);</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>

Вечер	Физическое и оздоровительное Трудовое Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- познавательный досуг;</li> <li>- викторины КВН;</li> <li>- сюжетно-дидактические игры с математическим и речевым содержанием;</li> <li>- музыкальные досуги;</li> <li>- мультконцерт;</li> <li>- создание коллективных работ – коллаж;</li> <li>- музыкально-литературные композиции;</li> <li>- конструктивные игры;</li> <li>- ручной труд (работа с бумагой, природным, бросовым материалом)</li> </ul>
-------	--	--

**Модель воспитательной работы на неделю**  
**Младшая группа (3-4 года)**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область направления	Количество	День недели				
			пн	вт	ср	чт	пт
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1					
	Развитие речи, осн. гр.	1					
	Конструирование	1					
	ФЭМП	1					
	Рисование	1					
	Лепка / аппликация	1					
	Музыка	2					

	Физ. культура в помещ.	2					
	Физ. культура на улице	1					
	Беседа, утренний круг, вечерний круг (трудовое, патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)		+	+	+	+	+
	Мастерская (трудовое, этико-эстетическое, познавательное воспитание)		+	+		+	
	Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое, социальное воспитание)		+	+	+	+	+
	Кружки, события, досуги и т.д. (все виды воспитания)			+		+	
	Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+

**Модель воспитательной работы на неделю  
Средняя группа (4-5 лет)**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область направления	Кол ичес тво	День недели				
			пн	вт	ср	чт	пт
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1					
	Развитие речи, основы грамотности	1					
	Рисование	1					
	Лепка /аппликация	1					
	Музыка	2					
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1					
	Конструирование	1					
	Физическая культура в помещении	2					
	Физическая культура на улице	1					
	Беседа, утренний круг, вечерний круг (трудовое, патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)		+	+	+	+	+
	Мастерская (трудовое, этико-эстетическое, познавательное воспитание)		+		+		
	Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое, социальное воспитание)			+		+	+
	Кружки, события, досуги и т.д. (все виды воспитания)			+		+	
	Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+

**Модель воспитательной работы на неделю**  
**Старшая группа (5 – 6 лет)**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область направления	Кол ичес тво	День недели				
			пн	вт	ср	чт	пт
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1					
	Развитие речи, основы грамотности	2					
	Рисование	2					
	Лепка / аппликация	1					
	Музыка	2					
	Формирование элементарных математических представлений	1					
	Конструирование, робототехника	1					
	Физическая культура в помещении	2					
	Физическая культура на улице	1					
Беседа, утренний круг, вечерний круг (трудовое, патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое, познавательное воспитание)			+		+		+
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое, социальное воспитание)			+	+	+	+	+
Кружки, события, досуги (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+

**Модель воспитательной работы на неделю**  
**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область направления	Кол ичес тво	День недели				
			пн	вт	ср	чт	пт
Организованная образовательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	1					
	Развитие речи, основы грамотности	2					
	Рисование	2					
	Лепка / аппликация	1					
	Музыка	2					

	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2					
	Конструирование, робототехника	1					
	Физическая культура в помещении	2					
	Физическая культура на улице	1					
	Беседа, утренний круг, вечерний круг (трудовое, патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)		+	+	+	+	+
	Мастерская (трудовое, этико-эстетическое, познавательное воспитание)		+	+	+	+	+
	Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение (познавательное, трудовое, социальное воспитание)		+	+	+	+	+
	Кружки, события, досуги (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
	Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
	Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Решение воспитательных задач возможно в следующих формах организации деятельности:

Направления	Совместная деятельность с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Патриотическое	Чтение, дидактические игры, беседы-занятия, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, просмотр и обсуждение видеофильмов. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Беседа	Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ Тематические досуги	Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Ситуативный разговор Рассказ Рассматривание иллюстраций	Праздники Развлечения Досуги Экскурсия



	Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проблемные ситуации			
Социальное	Чтение, игровое упражнение, развивающий диалог, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая организованная образовательная деятельность, праздник.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, совместные действия, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, наблюдения, чтение	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к произведениям, тематических альбомов, обыгрывание ситуаций с игрушками, настольно-печатные игры.	Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги, праздники  Бытовая деятельность  Совместные проекты  Личный пример  Интересные встречи  Праздники, викторины, конкурсы  Мини-музей
Трудовое	Совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение за трудом взрослых, дежурство, строит	Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Водные процедуры (умывание),	Самообслуживание, строительные игры, Сюжетно-ролевая игра	Труд в природе Конструирование Личный пример

	<p>ельные игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсия Рассказ</p>	<p>поручение и задание, дежурство, деятельность в уголке природы, труд в природе. Строительные игры Конструирование</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	
Познавательное	<p>Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность, кружки, беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники,</p>	<p>Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор Индивидуальная работа во время утреннего приема. Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, ведение календаря природы, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. Экспериментирование, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Экскурсии Наблюдения Чтение Совместные проекты</p>

	просмотр видеофильмов, решение задач, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги.	Тематические досуги Создание коллекций	совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры	
Этико - эстетическое	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др	Выставки Праздники Развлечения Досуги

	<p>игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>репродукций произведений живописи Развивающие игры Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» Самостоятельно е художественное творчество Игра Проблемная ситуация Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>	
Физическое и оздоровительное	<p>ООД по физической культуре: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Эстафеты Соревнования Спортивные праздники Закаливающие процедуры</p>

	<p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>		
--	---	---	--	--

Духовно - нравственное	Чтение, дидактические игры, беседы-занятия, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, просмотр и обсуждение видеофильмов. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдовБеседа	Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ Тематические досуги	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к произведениям, тематических альбомов, обыгрывание ситуаций с игрушками, настольно-печатные игры.	Праздники РазвлеченияДосуги Экскурсия
------------------------	---	---	---	---------------------------------------

### 2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важной стороной воспитательного процесса в МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательный процесс положительным семейным опытом.

Задачи в процессе организации взаимодействия ДОО с воспитанниками дошкольного учреждения	Формы сотрудничества с родителями	Формы взаимодействия с целью повышения родительской компетентности	Формы творческого сотрудничества с семьей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - возрождение традиций семейного воспитания;	-индивидуальные консультации; - мастер-класс; - дискуссионный клуб; - родительский	-психологический тренинг; - тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;	- участие в жизни группы; - создание творческих проектов; - общекультурные

<p>- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;</p> <p>- повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>лекторий;</p> <p>- круглые столы;</p> <p>- семинар - практикум;</p> <p>- развлечения;</p> <p>- акции;</p> <p>- досуги и т.д.</p> <p><b>Темы:</b></p> <p>Сказки в жизни ребенка»;</p> <p>«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание);</p> <p>«Развитие дошкольника в игре»;</p> <p>«Как развивать в ребенке талант?»;</p> <p>«Как развивать детские таланты»;</p> <p>«Познавательная активность и информационное пространство ребенка»;</p> <p>«Как вырасти в семье помощника?»;</p> <p>«Какие праздники воспитывают в детях нравственные качества?»;</p> <p>«Как прививать любовь ребенка к чтению»;</p> <p>«Дошкольник и мир природы»;</p> <p>«Как развивать в ребенке эмоции и почему это надо?»;</p> <p>«Какие нравственные качества воспитывать в ребенке в разное время года?»;</p> <p>«Можно и нельзя в детском саду»;</p> <p>«Телевизор, кино и компьютер»;</p> <p>«Какую музыку слушаем с детьми?» и т.д.</p>	<p>-рефлексия собственного стиля родительского поведения;</p> <p>- ролевая игра и т.д.</p> <p><b>Темы:</b></p> <p>«Как избежать детские капризы?»;</p> <p>«Наказание и поощрение»;</p> <p>«Как создать для ребенка ситуацию успеха?»;</p> <p>«Как мы говорим в присутствии детей» и т.д.</p>	<p>мероприятия;</p> <p>- создание сайтов;</p> <p>-родительские форумы на интернет сайтах и т.д.</p>
---	--	--	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Направления воспитательной работы	Содержание воспитания	Задачи	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое	<p>- Продолжать воспитывать любовь к родному краю, любовь и уважение к нашей родине – России.</p> <p>- Воспитывать уважение к государственным символам, Российской армии, воинам, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>Воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Республики Башкортостан, воспитывать чувства любви к Башкирии как малой родине</p>	<p>1. Ф.Г.Азнабаева, Г.Р. Шафикова «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. - Уфа, БИРО, 2005.</p> <p>2. Ф.Н.Фазлыева. «Мой край – Башкортостан», Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем - Уфа: Китап, 2003.</p> <p>3. Р.Х.Гасанова. «Я Родину свою хочу познать!», методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа. – Уфа. БИРО, 2007.</p> <p>4. Р.Х. Гасанова «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников», методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 56 с.</p> <p>5. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов», программа-руководство – 2-е изд.перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с.</p> <p>6. Ф.Ф. Азнабаева, Г.Ш. Элбэкова, Э.Р. Буранбаева, К.Ф. Мортаева «Башкортостан – тыуған илем», мәктәпкәсә йәштәге балалар өсөн Башкортостан Республикаһын өйрәнү программаһы.- Өфө:</p>	<p>-дидактические игры;</p> <p>- сюжетные игры;</p> <p>- сюжетно - игровые ситуации;</p> <p>- игры – драматизации;</p> <p>- беседа;</p> <p>- рассматривание картин;</p> <p>- чтение художественной литературы о родине, родном крае и т.д.;</p> <p>- словесная игра;</p> <p>-демонстративные материалы: символы РФ, РБ;</p> <p>- экскурсии в музей, к памятникам, достопримечательностям города.</p>



			<p>Китап, 2017. – 132 бит.</p> <p>7. «Йэйфор», беренсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке) - Уфа: Китап, 2000.</p> <p>«Йэйфор», икенсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке)- Уфа: Китап, 1995.</p>	
Социальное	<p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышу, пожилым людям, к традиционным семейным ценностям, чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителю.</p>	<p>Воспитывать на основе моральных ценностей и традициях многонационального народа Башкортостана;</p> <p>- Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям. формировать представление о народных этикетных традициях башкирского народа</p>	<p>1. Ф.Г.Азнабаева, Г.М.Зигангирова, «Мин шәхес», Уфа, Китап, 2011.</p> <p>2. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов», программа-руководство – 2-е изд.перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с.</p> <p>3. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А.Агзамова, «Академия детства», региональная программа для дошкольных образовательных организаций РБ. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 88 с.</p> <p>4. Р.Х.Гасанова. Т.Б.Кузьмищева, «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников», методические рекомендации в помощь воспитателям образовательных учреждений.- Уфа: БИРО, 2004.</p> <p>5. Р.Х. Гасанова, «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников», методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд.2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 56 с.</p> <p>6.З.Г. Нафикова, Г.Р. Дилмөхәмәтова, “ Заманса бала тәрбиәләү”, методик</p>	<p>-Дидактические игры;</p> <p>- сюжетные игры;</p> <p>- сюжетно игровые ситуации;</p> <p>- игры – драматизации;- пальчиковые игры;</p> <p>- беседа;</p> <p>- рассматривание картин;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- словесная игра;</p> <p>- игры-фантазирования.</p>

			<p>кулланма. – Өфө: БР МҮИ нәшриәте, 2014, - 188 бит.</p> <p>7. «Йэйҫор», беренсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке) - Уфа: Китап, 2000.</p> <p>8.«Йэйҫор», икенсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке)- Уфа: Китап, 1995.</p>	
Трудовое	<p>- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении поручений работы;</p> <p>- Формировать умение достигать запланированного результата;</p> <p>- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;</p> <p>- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;</p>	<p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества ( в том числе к труду работников сельского хозяйства , животноводства, пчеловодства, народных умельцев и др.)</p>	<p>1. Ф.Г.Азнабаева, «Труд – источник жизни», Уфа, Китап, 2010.</p> <p>2.З.Г.Нафикова, Н.А.Гареева, «Умные игрушки», методическое пособие.- Сибай, 2006.</p> <p>3. Р.Х, Гасанова Л.Н. Гасанова «Земля отцов», программа-руководство – 2-е изд.перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с.</p> <p>4. Ф.Г. Азнабаева, “Уйнай-уйнай төзәйбез”, конструктивная деятельность детей 5-7 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Уфа: Китап, 2018. – 132 с.</p> <p>5. А.М. Сулейманов, И.Г. Галяутдинов, “Башкирский детский фольклор” – Уфа, Китап, 2011.</p>	<p>-сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- мастер-класс;</p> <p>- ремонт коробок и книг;</p> <p>- изготовление поделок из природного, бросового материала и т.д.</p>

	- Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.			
Познавательное	- формирование ценности познания : формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	формирование представлений о республике Башкортостан, стране России – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями.	1. Р.Х. Гасанова, «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников», методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд.2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 56 с. 2. Р.Х. Гасанова Л.Н. Гасанова «Земля отцов», программа-руководство – 2-е изд.перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с. 3. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, перспективное планирование образовательной деятельности по программе “Академия детства”, младшая и средняя группа. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019.–64 с. 4.Ф.Г.Азнабаева З.А. Агзамова, “Играя развиваемся” дидактические игры. –Уфа, 2010. 5. «Йэйфор», беренсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке) - Уфа: Китап, 2000. 6.«Йэйфор», икенсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке)- Уфа: Китап, 1995.	- стол для проведения эксперимента; -стеллаж для пособий и оборудования; - резиновый коврик; -халаты, передники, нарукавники и т.д.; - бумажные полотенца; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль и т.д.); - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и т.д.; - микроскоп, лупы, цветные стекла и т.д.; - пищевые красители; - песочные часы; - технические материалы (гайки, болты и т.д.); - вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл и т.д); - схемы, модели, таблицы с алгоритмом для выполнения опыта; - коврограф; - игра «Времена года»; - календарь природы; - комнатные растения; -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.д.
Этико - эстетичес	- Воспитывать	- Воспитывать у детей эмоциональный	1. Ф.Г.Азнабаева и др. “Илгам”, методическое	- «поющие» игрушки; - звучащие предметы-

<p>кое</p>	<p>эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>отклик на произведение башкирского народного искусства, интерес к народным игрушкам; - Вызвать интерес к иллюстрациям башкирским народным сказкам; - Воспитывать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.</p>	<p>пособие по художественному развитию дошкольников (на башкирском и русском языках) - Уфа: Китап, 2009</p> <p>2. Р.Х. Гасанова, «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников», методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд. 2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 56 с.</p> <p>3. Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов», программа-руководство – 2-е изд. перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с.</p> <p>4. Ф.Г. Азнабаева, Я.С. Каримова, М.Р. Харисова, Г.М. Зигангирова, Т.Х. Тангатарова, «Илгам», методическое пособие по художественному развитию дошкольников. Изобразительная деятельность детей 5-7 лет (на башкирском и русском языках)- Уфа: Китап.2009.</p> <p>5. Ф.Г. Азнабаева «Рисуем фантазируя», Уфа, Китап, 2009.</p> <p>6. Ф.Г. Азнабаева, Р.И. Аминова, Р.М. Аметова, «Илгам», методическое пособие по художественному развитию дошкольников. Изобразительная деятельность детей 3-5 лет (на башкирском и русском языках)- Уфа: Китап.2008.</p> <p>7. Ф.Г. Азнабаева, Я.С. Каримова, М.Р. Харисова, Г.М. Зигангирова, Т.Х. Тангатарова, «Илгам», методическое пособие по художественному развитию дошкольников. Изобразительная деятельность детей 5-7 лет (на башкирском и русском языках)- Уфа: Китап.2009.</p> <p>8. «Йэйфор», беренсе китап.</p>	<p>заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитофон,</li> <li>аудиокассеты с записью детских песенок;</li> <li>- музыки для детей «голосов природы»;</li> <li>- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный и т.д. ) для обыгрывания сказок;</li> <li>- большая ширма;</li> <li>- аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр;</li> <li>- курай, кубыз;</li> <li>- аудиодиски с музыкальными произведениями башкирских композиторов и т.д.</li> </ul>
------------	---	--	---	--

			Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке) - Уфа: Китап, 2000. 9.«Йэйфор», икенсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке)- Уфа: Китап, 1995.	
Физическое и оздоровительное	формировать интерес и любовь к спорту; - желание быть здоровым;	Воспитание любви, интереса к народным играм, формировать интерес к различным видам национального спорта интерес и любовь к национальному виду спорта (куреш, стрельба и т.д.) с использованием произведений песен, сказок народов Башкортостана. - Воспитывать интерес к зимним видам спорта и спортсменов Республики Башкортостан;	1.Ф.Г.Азнабаева, Д.У. Еникеева, В.Г.Яфаева. “Хэрэкэттә үсәбез”, 1-се кичәк, 2- се кичәк. Өфө, 2013. 2.З.Г.Нафикова. “Уйнай – уйнай үсәбез”. Өфө: Китап, 2010. М.И.Багаутдинова, Г.Н.Ягафарова, “Веселые минутки”, Өфө: Китап, 2003 4.З.Р.Халимова и др. “Физкультминутки для детей дошкольного и младшего школьного возраста”, Сибай, 2000 5.И.Г.Гәләүетдинов. “Башкорт халык балалар уйындары”. Өфө: Китап, 2002	- мячи средние, малые; - мячики массажные; - обручи, канат, веревки, шнуры и т.д.; - флажки разных цветов; - гимнастические палки; - кольцоброс, кегли и т.д.; - дорожки движения; - детская баскетбольная корзина; - скакалки разной длины; - массажные и ребристые коврики; - поролоновый мат; - гимнастическая лестница.
Духовно - нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственном у самосовершенствованию, индивидуальное- ответственному поведению.	- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, различению добра и зла как основ саморегуляции, самоуправления и поведением деятельностью; - формирование у детей доступные системные знания об окружающем мире (людях, природе, рукотворных предметах и месте ребенка в этом мире).	1. Р.Х. Гасанова, «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников», методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Изд.2-е, перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 56 с. 4. Р.Х, Гасанова Л.Н. Гасанова «Земля отцов», программа-руководство – 2-е изд.перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с. 5. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, перспективное планирование образовательной деятельности по программе “Академия детства”, младшая и средняя группа. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019.–64 с.	- дидактические игры; - сюжетные игры; - сюжетно - игровые ситуации; - игры – драматизации; - беседа; - рассматривание картин; - чтение художественной литературы о родине, родном крае и т.д.; - словесная игра; - демонстративные материалы: символы РФ, РБ; - экскурсии в музей, к памятникам, - достопримечательностям города.

			<p>4.Ф.Г.Азнабаева 3.А. Агзамова, “Игра развиваемся” дидактические игры. –Уфа, 2010.</p> <p>7. «Йэйфор», беренсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке) - Уфа: Китап, 2000.</p> <p>8.«Йэйфор», икенсе китап. Хрестоматия для дошкольников/ под редакцией М.Б.Юлмухаметова, А.Ш.Ягафаровой. (на башкирском языке)- Уфа: Китап, 1995.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ, СОБЫТИЙ, РИТУАЛОВ, ПРАЗДНИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В практике деятельности педагогического коллектива в МДОБУ ЦРР – д/с «Акбузат» сложилась система праздников, мероприятий, событий и ритуалов, проводимых в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

#### Традиции

Направления воспитания	Традиции	Задачи	Содержание
Патриотическое	Акция “Берегите подснежников”	-способствовать к формированию экологической культуры,	Воспитанники вместе с воспитателями готовят плакаты, буклеты, рисунки
	Выставка ручных работ “Дары осени”	приобщение детей к бережному и эстетическому отношению к флоре родного края;  -способствовать к формированию творческих и познавательных способностей детей и родителей, воспитывать бережное отношение к природе	по сохранению и защите первоцветов. И размещают на подъездах домов, остановках, в парке Побед.  Традиционная выставка осенних поделок «Дары осени», на которой представляются творчески работы, сделанные руками детей и родителей

Социальное	Акция “Мыльный бум”	Воспитывать у детей важных ценностей: доброты и сострадания, необходимых в жизни	Педагоги, воспитанники совместно с родителями оказывают помощь детям, оставшимся без попечения родителей, проживающих в детском приюте.
Трудовое	Выставка ручных работ “Мастерская Деда Мороза”  “Золотые руки моей мамы”	Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме, проявлять заботу, внимание, желание помогать, радовать ее добрыми делами и поступками.	В детском саду очень часто проводятся различные тематические выставки и родители всегда с удовольствием откликаются и удивляют своей находчивостью. Родители приносят на выставку любую работу по рукоделию.
Познавательное	Акция “Птицы наши друзья!”	Воспитывать бережное отношение к птицам, прививать детям практических навыков ухода за ними	Нужно поддерживать птиц в любое время года. Сделать для них кормушки и не забывать подсыпать в них корм, а также весной сделать скворечники совместно с родителями.
Этико - эстетическое	День национального костюма	Воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям, воспитывать чувство дружбы, взаимопонимания, отзывчивость	Ежегодно два раза в год в Республике проходят мероприятия, посвященные Дню национального костюма народов Башкортостана. В детском саду проходят тематические занятия, беседы, где в игровой форме воспитанники знакомятся с деталями, особенностями костюмов башкирского народа. Праздник даёт возможность обратиться к традициям и культуре народов, проживающих в регионе.

Физическое и оздоровительное	Праздник “Сабантуй”	Воспитывать любовь и уважение к культуре, традициям башкирского народа. Воспитывать у ребенка силу воли, выносливость, настойчивость, трудолюбие, внимательность	Один из самых прекрасных летних праздников всех детей – это праздник “Сабантуй”. Ежегодно он проводится в июне месяце. Детская версия праздника почти ничем не отличается от взрослой, только конкурсы и соревнования упрощены и адаптированы, чтобы дети могли справиться с ними (бег в мешке, бег с яйцами, перетягивание каната, перетягивание палки, битье горшков и т.д.)
	Неделя здоровья	Способствовать к формированию у детей представления о здоровом образе жизни, воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, прививать любовь к физическим упражнениям	Два раза в год в детском саду проводится неделя здоровья. Это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у воспитанников и их родителей.
Духовно-нравственное	«Новый год» «Прощай лето, здравствуй осень»	Формировать у детей представление об осени, зимы как о красивом времени года, воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.	Один раз в год проводятся праздник осени и «Новый год».



## Ритуалы

Направления воспитания	Ритуалы	Задачи	Содержание
Социальное	Стул именинника	Создать праздничную атмосферу в группе, доставить детям удовольствие и веселое настроение, способствовать формированию дружного коллектива.	Главный атрибут праздника – это стул именинника, и пара колпачков к нему.

### Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это проектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Месяц	Патриотическое	Социальное	Трудовое воспит	Познавательное	Этика и эстетика	Физкультура и оздоровление	Духовно-нравственное
	<p>Воспитание любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Формирование у Ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Воспитание способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости преодоление детского эгоизма.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду взрослых, формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>Воспитание любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>Воспитание интереса у ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Формирование Культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; воспитание творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;</p> <p>Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Обеспечение построения Образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- развитие двигательных способностей обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- организация сна, Здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>- приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, различению добра и зла как основы саморегуляции, самоуправления поведением и деятельностью;</p> <p>- формирование у детей доступные системные знания об окружающем мире (людях, природе, рукотворных предметах и месте ребенка в этом мире).</p>

Сентябрь	День национального костюма  (все возрасты)			<b>1 сентября</b> - день знаний	Сумбуля – осенний праздник		Сумбуля –осенний праздник
Октябрь	<b>11 октября</b> - день Республики	<b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей (ст. и подгот. гр.)	16 октября – Всемирный день хлеба				
Ноябрь	<b>4 ноября</b> – День народного единства	<b>28 ноября</b> – День матери (все возрасты)				Неделя здоровья	
Декабрь	<b>14 декабря</b> – День родного языка(все возрасты)			Новый год			Новый год
Январь						Зимние спортивные игры (ст. и подг.гр.)	
Февраль	<b>23 февраля</b> День защитников Отечества (все возрасты)						<b>23 февраля</b> – День защитников Отечества (все возрасты)
Март		<b>8 марта</b> – Международный женский день (все возрасты)		<b>22 марта</b> - Всемирный день водных ресурсов (ст. и подг. гр.)	Науруз – весенний праздник	Неделя здоровья	

Апрель	<p><b>12 апреля</b> - День космонавтики (ст. и подг. гр)</p> <p>День национального костюма</p> <p>(всевозрасты)</p>			<p><b>1 апреля</b> – международный день птиц. (все возрасты);</p> <p><b>22 апреля</b> – Всемирный день Земли (старш. дошк. возраст)</p> <p><b>19 апреля</b> - день подснежника (старш. дошк. возраст)</p>		Фестиваль спорта	
Май	<p><b>9 мая</b> - день Победы (все возрасты)</p>		<p><b>15 мая</b> - Международный день семьи (все возрасты)</p>				<p>15 мая - Международный день семьи (все возрасты)</p>

## Календарный

### план воспитательной работы

Айза р	Тәрбиәүи вақиға	Тәрбиәүи бурыстар	Балалар менән эшмәкәрлек	Ата-әсәләр менән	Педагогта р менән
Сентябрь	1 сентябрь – “Белем көнө”	Мәктәп тормошон а, китаптарға кызыкһыныу уятыу, укытыусы һөнәренә карата ихтирамлы караш тәрбиәләү	<p>Үстереүсе дәрестәр: “Без буласак укыусылар!”</p> <p>Үстереүсе диалогтар: “Әгәр мин укыусы булһам...”, “Мәктәп- кәрәк ярактарын һанап сык” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: “Мәктәпкә нимәләп кәрәк?”, “Тылсымлы һүззәр”, “Кем иң иғтибарлы?” һ.б. Уйын-ситуация: “Мин- укыусы” һ.б.</p> <p>Сюжетлы – ролле уйындар: “Балалар баксаһы”, “Мәктәп” һ.б. Нәфис әзәбиәт: “Нимә якшы була?” В.Осеева, “Хәрәфтәр һәм өндәр” Т.Искәндәриә, “Мәктәптә” А.Кадырова һ.б.</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек: “Без мәктәпкә барабыз”, “Чемучат в школе” һ.б.</p> <p>Һүрәт төшөрөү: “Белем көнө” һ.б.</p> <p>Әүәләү: “Мәктәп кәрәк - ярактары” һ.б.</p> <p>Конструктив-модель эшмәкәрлеге: “Мәктәп (зур модулдәр, ағас, пластмасс конструкторлар);</p> <p>Хәрәкәтле уйындар: “Биш пар”, “Өс таған”, “Номер сақырыу”, “Йөзөк һалыш” һ.б.</p> <p>Хәүефһезлек: “Ихатала хәүефле осрактар”, “Иғтибар-юл аша сығабыз!” һ.б.</p>	Күнел асыу	Күнел асыу
	Милли кейем көнө	Милли кейемгә карата ихтирам, һөйөү тәрбиәләү	<p>Һүрәт – иллюстрациялар карау (түбәтәй, камзул, кашмау, күлдәк). Һүрәт төшөрөү: “Камзулды бизә”, “Ситек бизәү” һ.б.</p> <p>Үстереүсе дәрестәр: “Милли кейем”, “Өләсәйем һандығы” һ.б.</p> <p>Үстереүсе диалог: “Әгәр мин дизайнер булһам...”, “Әгәр мин модельер булһам...” һ.б. Нәфис әзәбиәт: “Беләзек”, “Бизәкле тау эсендә” Р.Ураксина, “Кашмау, “Сулпылар тектем” Р.Ураксина һ.б. Дидактик уйындар: “Орнаментты таны”, “Кейем-һалымды ата”, “Сәлимәне байрамға кейендер”, “Курсакты кейендер”. Әүәләү: “Картатайым түбәтәйе” һ.б. Йәбештерәү: “Милли кейемдәр”, “Мараттың камзулын бизә” һ.б.</p> <p>Хәрәкәтле уйын: “Тирмә”, “Курайға йүгер” һ.б.</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек: “Беләзегем – йөзөгөм”. Һүрәт – иллюстрациялар, слайдтар, презентациялар, видеофильмдәр карау, Һүрәт төшөрөү дәрестәрендә башкорт халык бизәктәре ярзамынд акейемдәрзе бизәү һ.б.</p>	“Милли кейемдәр парады”	Курсакта р күргәзмәһе

	“Сөмбөлө килде безгэ”	Тыуған яктың көз мизгеле	Видеofilmдар, слайдтар карау. Экологик hukмак буйынса сэйэхэт. Йомактар сисеу, көз билдэлэре буйынса халык айтемдэрен	Көз темаһына Күргэмэ	Иртөлөк “Көз етте”
		<p>билдэлэре н асыкклаузы дауам итеу. Тэбигэткэ, тыуған якка һөйөү, һаксыл караш тэрбиэлэү.</p>	<p>өйрәнөү, үсемлектэр тураһында йомактар уйлап сығарыу. һ.б. Тэжрибэлэр үткөрөү. Үстөрөүсө дәрестәр: “Нимэ ул дарыу үлэндэре?”, “Алтын көз”, “Хайуандар көззө нисек каршылай?”, “Йәшелсә баксаһында” һ.б. Үстөрөүсө диалогтар: “Урманда ағастар кемгә кәрәк?”, “Нимэ үсемлектэр менән туклана?” һ.б. Дидактик уйындар: “Төзөлөшө буйынса айыр”, “Йәнлектэр кышкылыкка нисек эзерләнэлэр?”, “Был кайза үсә?”, “Һүрәткә карап һөйлә”, “Тэбигәт күренештәре”, “Серле моксай”, “Йәнле һәм йәнһез тэбигәт”, “Тамыры, һабағы”, “Был қасан була?”, “Ашарға ярай, ярамай”, “Тэбигәттә үз–үзенде тота бел” һ. б. Сюжетлы–ролле уйындар: “Баксасы” (уйын қағизэләрен үтәү, үз-аллы уйын ойшторорға, уйын йөкмәткәһен тәрәнәйтәп һәм кызыклы итеп уйнау өсөн үз белемдәрен хезмәт оғталығын кулланырға, ролдәрзе һәр кемдең үзенсәлекле һәләтенә карап бүләшергә өйрәтәү). Нәфис әзәбиәт: Г.Якупова “Миләш һыйы”, Д.Булгакова “Кунак көззәр”, М.Хисмәтуллина “Япрактар”, А. Белкин “Көзгө ямғыр” “Көзгө урман” Ф. Сәлимйәнова, “Көз апайым” Ф. Биктимеров “Кыр қазары” С. Муллабаев, А. Белкина: “Осенний дождь”, “Коштар китә йылы якка” Й. Гәрәй, “Витаминлы кыяр”, “Дарыу” А. Йәғәфәрова, “Ярзам” К.Булат һ.б. Видео–слайд карау: “Витаминдар беззән дуғтар”. Һүрәт төшөрөү: “Көзгө пейзаж” (коллектив эш), “Һокланам мин көзгө матурлыкка”, “Көзгө натюрморт” (таушалған қағызза) һ.б. Йәбештерәү: “Көзгө урман”, “Көзгө уңыш”, “Хайуандар донъяһы” һ.б. Әүәләү: “Һуңғыкөз”, “Баксалағы витаминдар” һ.б. Конструктив–модель эшмәкәрлеге: “Йәшелсә һаклағыс” (лего конструкторзар менән). Хәрәкәтле уйындар: “Ез бүкән”, “Кем күп йыя”, “Борсақ”, “Бәшмәк йыйыу” һ.б. Музыкаль эшмәкәрлек: “Сөмбөлә килде безгә”, “Һау булығыз аккоштар” Ғ.Сәлмәнов, “Көз” Х.Займов көйө һ.б., “Көзгөбал” Г.Йыһангирова һ.б.</p>	<p>әштәре, ата – әсәләр менән берлектә оғтахана һәм йәрминкә</p>	

			Хәүефһезлек: «Ағыулы үсемлектәр, бәшмәктәр», ”Осло, вак әйберзәр”, ”Урамдағы сит кешеләр”, ”Юлдағы хәүефһе урындар” һ.б.	
Октябрь	11 октябрь – Республика көнө	Башкортостан Республикасының уның тәбиғәтен ә, унда йәшәгән халыққа ғорурлык, һөйөү, һоқлану тойғолары тәрбиәләү.	<p>Башкортостан Республикаһының халық артистары – бейеүсе Р.Туйсина, йырсы Р.Йәнбәков, композитор Х.Әхмәтов һ.б. менән таныштыруу.</p> <p>“Урал батыр” эпосынан өзәктәр укыу. Энциклопедиялар, иллюстрациялар, слайдтар карау.</p> <p>Үстереүсе дәрестәр: “Башкортостаным-илем” һ.б. Үстереүсе диалог: “Башкортостан тураһында нимәләр беләһең?”, “Кемдәр ул языусылар?” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: “Флаг кайһы илдеке?”, “Кызыл китап”, “Был ниндәй халықтың кейеме?”, “Бизәкте төзә”, “Карта буйынса әш”, “Файзалы казылмалар”, “Дәүләт символикаларын айыр”, “Ауыл һәм каланың айырмаларын тап” һ.б.</p> <p>Һүрәт төшөрөү: “Республикам символдары”, “Был минең тыуған ерем” Р.Ураксинаның шиғыры буйынса”, “Ямғыр сиртә кылдарын” һ.б.</p> <p>Йәбештереү: “Символдар” һ.б.</p> <p>Өүәләү: “Башкорт керамикаһы – сәскә вазаһы” (натуранан, балсыктан) һ.б.</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек: “Сыңрау торна”, “Түзәл Өфәм башкалам” Х. Әхмәтов, Ф. Ершова көйө һ.б.</p> <p>Гимн тыңлау.</p> <p>Квест уйыны.</p> <p>Музейға, китапханаға, паркка максатлы сәйәхәт.</p> <p>Конструктив–модель эшмәкәрлеге: “Конгресс–холл”, “Башкортостан һауа юлдары”, “Телеүзәк” һ.б. (ағас, “кликко”, “магформерс”, “лего-дуло” конструкторзари) һ.б.</p> <p>Сюжетлы–ролле уйындар: “Китапхана”, “Театр”, “Транспорт”, “Әлемтә бүлеге”, “Музей”, ”Гид” һ.б. (уйын кағизәләрен үтәү, үз-аллы уйын ойошторорға, уйын йөкмәткеһен тәрәнәйтеп һәм кызыклы итеп уйнау өсөн үз белемдәрен хезмәт оҫталығын кулланырға, ролдәрзе һәр кемдең үзенсәлекле һәләтенә карап бүләшергә өйрәтеү).</p> <p>Нәфис әзәбиәт: Р.Ураксина “Был минең тыуған ерем”, Р.Ғәрипов “Тыуған тел”, А.Игебаев “Башкортостан – ил генәм”, ”Өфө” С. Кәлимуллин хикәйәһе, “Башкортостан” Ф.Туғызбаева,</p>	<p>Проектәш е “Башкортостандың ете мөғжизәһе”</p> <p>“Башкортостан калалары”, “Башкортостан йылғалары”</p>

			<p>“Башкортостанға ” Ғ. Ғүмәр Ф.Рәхимғолова “Дуслык”, Н.Сәлимов “Башкорт теле”: “Ирәндек”, “Тыуған ил ”К.Даян”, “Башкортостан” Р.Хисаметдинова, “Кылтабан”, “Йылкы сыккан күл”, “Шүрәле” һ.б. Хәрәкәтле уйындар: “Курай”, “Кем тизерәк?”, “Тирмә” һ.б. Уйын – фантазия: “Мин Башкортостан курсаулығы гиды булһам...”, “Кем Өфөгә тиз етә” һ.б.</p>		
Октябрь	16 октябрь – “Икмәк – ил байлығы”	Икмәккә карата һаксыл караш, иген игеүселәр гә, ауыл хужалығы эшсәндәрә нә карата ғорурлык, уларзың эштәрәнә һокланыу тойғоһо тәрбиәләү.	<p>Үстәрәүсә дәрестәр: “Икмәк – тормош сығанағы”, “Икмәк нисек өстәлгә килә?” һ.б. Үстәрәүсә диалог: “Икмәк безгә кайзан килә?”, “Йомро икмәк нимәнә осратқан?”, модель-схемалар ярзамында ижадиһөйләүзәр һ.б. Дидактик уйындар: “Нимә бешерзем?”, “Икмәк бешерер өсөн нимә кәрәк?”, “Үсемлектә атап әйт”, “Өләштәрән әйт”, “Был ниндәй ашамлык?”, “Тәме буйынса таны”, “Икмәк магазинында” һ.б. Сюжетлы – ролле уйындар: “Магазин”, “Транспорт”, “Ырзында”, “Элеватор”, “Икмәк магазины” һ.б. (атрибуттар һайлап уйынды байытыу, шарттар булдырыу, сюжет короу, ролдәрзә бүләшәү, бер- берәһе менән килешеп уйнарға, килеп сыккан бәхәстә урында хәл итергә өйрәтәү). Һүрәт төшөрөү: “Икмәк төрзәрә”, “Магазин кәштәһендә” һ.б. Йәбештерәү: «Камыр аштары» һ.б. Конструктив–модель эшмәкәрлегә: «Ауыл хужалығы техникаһы» (“техно” конструкторы технологик карта буйынса). Нәфис әзәбиәт: “Ыумас” Р.Ураксина, “Талкан” Р.Ураксина, “Игенсегә”, Ә.Каримова–Әсәдуллина, “Әпәкәй” К. Булат, “Бойзай бөртөгә”, “Еңеликмәк”, Ф. Туғызбаеваның “Бойзай аштары” хикәйәһе. Нәфис әзәбиәт: “Еңел икмәк”, “Ырзында” Ф. Мөхәмәтйәнов, “Сөсө икмәк” Р.Ураксина, “Әсәйем икмәк бешерәүсә” Р.Ураксина, “Айыу менән бабай”, “Бойзай бөртөгә”, “Әпәкәй” Г.Якупова һ.б. Музыкаль эшмәкәрлек: “Ак калас”, “Коймак” һ.б. Тәжрибә: “Бойзай, арыш нисек үсеп сыға?”</p>	Гербарий төзөү: “Башаклы үсемлектәр”, йәрминкә ойштороу.	Проектәше “Икмәктәң өстәлгәкилеү юлдары”
Ноябрь	4 ноябрь- Халыктар	Рәсәйзә йәшәгән	Халык ижады, рус халкының әзәбиәтә өлгөләрә менән танышыу.	Курсактар зан ижади	Курсак тарзан



берзәмлеге көнө	күп төрлө милләттәр хакында әңгәмәләшсү, һәр бер халыктың теленә, мәзәниәтенә, гөрөф-гәзәттәренә хөрмәт, ихтирам тәрбиәләү.	<p>Энциклопедиялар, бағышһүрәттәр карау. Калам музейына максатлы экскурсия.</p> <p>Үстөрөүсә дәрестәр: “Ер шарында башка дәүләттәр”, “Без дус йәшәйбәз” һ.б.</p> <p>Үстөрөүсә диалог: “Халыктарзың бизәү-кулланыу сәңгәте”, “Рәсәйзә ниндәй халыктар йәшәй?”, “Нимә ул –тыуған ил?” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: ”Был кемдең кейеме?”, “Дәүләт символикалары”, “Флагты айыр”, “Был ниндәй халыктың орнаменты?”, “Башкорт орнаментын һайла”, “Был кала кайза урынлашкан?”, “Ниндәй илдәрзә беләһең?”, “Картанан эзләп тап”, “Нимәһе менән айырыла?” һ.б.</p> <p>Хәрәкәтле уйындар: “Йөзөк йәшерәм”, “Тау батшаһы”, “Тупты тәгәрәтеү”, удмурт халык уйыны “Һоро куян”һ.б.</p> <p>Сюжетлы–ролле уйындар: “Сәйәхәт”, “Транспорт”, “Элемтә бүлгә” һ.б.</p> <p>Һүрәт төшөрөү: “Минәң яңы дустарым” һ.б.</p> <p>Әүәләү: “Дуслык сәскәләре”, “Оста кулдар” һ.б.</p> <p>Йәбештерәү: “Рәсәй символикаһы” һ.б.</p> <p>Конструктив–модель эшмәкәрлгә: “Теләүзәк” һ.б. (легоконструктор зар буйынса).</p> <p>Нәфис әзәбиәт: “Иң зур республика” С.Кәрим, “Ватан” Р.Нигмәти, “Тыныслык”</p> <p>Э.Акбулатова һ.б. «Пушкин имәнә янында пьесаһы» А.Йәгәфәрова, “Ете кыз”, “Айыу һәм таш” һ.б.</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек: “Йәшә дуслык” У.Кинийәбулатов, “Тыуған теләм” З.Биишева һүзәрә, “Ер шарын һаклағыз” һ.б.</p> <p>Эзләнеү – тикшеренеү эшмәкәрлгә: “Урал гәүһәрзәрә” (таштар, көмөш бизәнәү әйберзәрә).</p>	күргәзмә: “Дуслык күптеһе”	ижади күргәзмә: «Дуслык күптеһе», Квест уйыны
28 ноябрь – “Әсә күңелә балала”	Әсәйзәргә карата һөйөү, хәстәрлеклә караш, малайзарза кыззарға ярзам итеү теләгә, урын бирәү, үзенән	<p>Тәрбиә буйынса мәкәлдәр, халык ижады комарткыларын үзләштерәү.</p> <p>Фотоһүрәттәр, слайдтар карау, фотоальбомдар әзәрләү һ.б.</p> <p>Үстөрөүсә дәрестәр: “Минәң әсәйем”, З.Ханнанова “Мин бәхәтлә - әсәйем бар” һ.б.</p> <p>Үстөрөүсә диалог: “Әсәйең кайза һәм кем булып эшләй?”, “Тылсымлы һүзәрә беләһеңме?” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: “Буяусы булам тиһәң...”, “Айырып һал”, “Ярай-ярамай”, “Һүзәрә тезмәһе”, “Назлы һүзәрә”, “Был</p>	Фотокүргәзмә: “Минәң һөйөк ләәсәйем”, Әсәйзәрзәң күләштәренән күргәзмә.	«Әсәйем – күз нурым» Концерт

		<p>алда ишектән үткәреү, кыззарзатыйнаклы к Һызаттары тәрбиәләү .</p>	<p>кемдең эш коралы?” һ.б. Сюжетлы–ролле уйындар: “Әсәйзәр–кыззар”, “Театр”, “Магазин”, “Бөзрәхәна”, “Поликлиника”, “Аптека”, “Ателье” һ.б. Йәбештереү: “Әсәйемә бүләккә минән Һүрәт төшөрөү: “Әсәйем портреты” (ике төстө кушып) һ.б. Кул эше: “Тәбиғәт материалдарынан әсәйзәргә бүләккә Һырға” һ.б. Нәфис әзәбиәт: “Әсә бәхете” А.Йәғәфәрова, Ф. Туғызбаева “Яңы күлдәк” М. Ғәли “Иң матур Һүз”, В. Маяковский, “Әсәйем кулы” Ф.Мөхәмәтйәнов, “Кем булырға”, И.Рысқолова “Әсәйемә булышам”, А. Йәғәфәрова “Әсә”, “Каззар аккоштар”, “Кәкүк”, “Бүрә менән кәзә бәрәстәр”, А.Йәғәфәрова “Һарысәс” һ.б. “Сак менән сук”, “Әсә” З.Воскресенская, “Рәхмәт әсәйзәргә” Т.Арслан, “Хат ташыусы” Р.Заһизуллин, Р.Ураксина “Әсәйем”, “Курсағым”, Ф.Рәхимғолова “Беззең әсәй”, Ф.Яхин “ТынлауҺыз куян балаҺы” һ.б. Констуктив- модель эшмәкәрлеге: “Әсәйемә бүләккә балас” (төрлө мозаика кулланып). Музыкаль эшмәкәрлек: “Әсә менән һөйләшеү” А.Кәримовкөйө. Хәрәкәтле уйындар: ”Йәшерәм яулык”, “Әбей, әбей ни казаҺың?”, “Кош һәм кошсоктар”, “Без, без, без инек” һ.б. Ситуциялы һөйләшеүзәр: ”Әсәйем өйзә булмаҺа?” .Видеоязма төшөрөү: “Минәң әсәйем” һ.б.</p>		
Декабрь	14 декабрь – Башкорт теле көнө	<p>Башкорт теленә тарихы менән таныштырыу. Башкорт теленә, тыуған илгә карата һөйөү, ғорурланыу тойғоҺо тәрбиәләү</p>	<p>Һүрәт төшөрөү: “Камзулды бизә”, “Ситек бизәү”, “Мөгҗизәле калак” (городец бизәкле декоратив рәсем) һ.б. Үстәреүсә дәрәстәр: “Милли кейем”, Үстәреүсә диалог: “Әгәр мин дизайнер булҺам...”, “Әгәр мин модельер булҺам...” һ.б. Нәфис әзәбиәт: “Беләзек”, “Бизәкле тау әсендә” Р.Ураксина, “Кашмау, сулпылартектем” Р.Ураксина һ.б. Дидактик уйындар: “Орнаментты таны”, “Нимә артык?”, “Кейем–Һалымды ата”, “Сәлимәне байрамға кейендер”, “Курсакты кейендер”. Өүәләү: “Картатайым түбәтәйе” һ.б. Йәбештереү: “Милли кейемдәр”, “Мараттың камзулын бизә” һ.б. Хәрәкәтле уйыны: “Тирмә”, “Курайға йүгер” һ.б.</p>	<p>Флешмоб “Башкорт телендә һөйләшәм”</p>	<p>Флешмоб “Башкорт телендә һөйләшәм”</p>

			Музыкаль эшмәкәрлек: “Беләзегем – йөзөгөм”. Һүрәт – иллюстрациялар, слайдтар, презентациялар, видеофильмдәр карау, һүрәт төшөрөү дәрестәрәндә башкорт халык бизәктәре ярзамында кейемдәрзе, һауыт–һабаларзы бизәү һ.б.		
	“Хуш киләһең Яңы йыл”	Баланың Яңы Йыл байрамы тураһында белемен киңәйтеү: байрамға әзерләнеү, үз кулдары менән әзерләнгән бүләктәрҙе тапшырып яқындарының кыуандырыуҙан зур кәнәғәтлек тойғоһо алыу. Яңы йыл байрамы донъяның төрлө халыктар араһында төрлөсә үткәреләүе тураһында төшөсә биреү. Башка илдәрҙә Яңы йыл байрамы һисек үткәреләүе тураһында мәғлүмәт биреү.	Белем биреүсә вакиға: “Яңы йыл”. Үстәрәүсә дәрестәр: “Яңы йыл килә безгә”, “Кыш бабай кайза йәшәй?”, “Һыуык менән һалкын” башкорт халык әкиәтен һөйләү һ.б. Үстәрәүсә диалог: “Шыршы кайзан безгә килгән?”, “Яңы йыл байрамын көтәһеңме?” һ.б. Дидактик уйындар: “Мизгел байрамдары”. “Спорт уйындары”, “Һаулыҡ пирамидаһы”, “Көн–төн”, “Төрлө битлектәр” һ.б. Һүрәт төшөрөү: “Кыш бабай безгә кунакта” (сюжетлы) һ.б. Йәбештерәү: “Карһылыу”, “Шыршыға уйынсыктар” һ.б. Әүләү: “Кыш бабай, карһылыу” һ.б. Сюжетлы–ролле уйындар: бала инициативаһынан сығып уйындар уйнау. Конструктив – модель эшмәкәрлеге: “Кыш бабайға әросана”, “Шыршы уйынсыктары” (легоконструкторҙары, технологик карта буйынса) һ.б. Хәрәкәтле уйындар: “Ике кыш бабай”, “Тау алыш” һ.б. Музыкаль эшмәкәрлек: ”Кыш бабай”, “Кыш бабай менән Карһылыу”, “Аҡ кар” П.Гоздеев эшкәртеүендә һ.б. Нәфис әҙәбиәт: “Йондоззар бейей” К. Кинйәбулатова, “Кар бабай” Ф.Туғызбаева, “Кыш бабай” С.Әлибаев, “Кыш бабай” Р.Шәғәлиев, “Хат язам кыш бабайға” Н.Сәлимов, “Һаумы – һаумы кыш бабай” А. Йәғәфәрова, “Карһылыу ниңә һуңланы?” Ф. Туғызбаева һ.б. Хәүефһезлек: “Пиротехника куркыныс янай”, “Һаҡ бул, гирлянда!” һ.б.	Төркөм бүлмәһенһәм уйынмайзаһсыктары һбайрамса бизәү. Яңы йыл уйынсыктары күргәзмәһе.	Төркөм бүлмәһенһәм уйынмайзаһсыктары һбайрамса бизәү. Яңы йыл уйынсыктары күргәзмәһе.
Ғинуар	Кышкы спорт уйындары	Балаларға кышкы спорт	Үстәрәүсә дәрестәр: “Һаулыҡ - зур байлыҡ”, “Кышкы саф һауа” һ.б. Үстәрәүсә диалог: “Ниндәй спорт төрөн	Олимпиада уйындары	Зарница уйындары

		<p>уйындарын а</p> <p>кы:ыкхын</p> <p>уу уятыу,</p> <p>һөйөү</p> <p>тәрбиэләү,</p> <p>үзәрәнен</p> <p>һаулығына</p> <p>һаксыл</p> <p>караш</p> <p>тәрбиэләү</p>	<p>беләһең?”, “Сынығып үсәбез” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: “Спорт кәрәк ярактары” һ.б.</p> <p>Сюжетлы – ролле уйындар: “Спорт магазины”, “Ғаилә” һ.б.</p> <p>Һүрәт төшөрөү: “Минәң ғаиләм”, “Тауға табан шыуабыз”, “Катокта” һ.б.</p> <p>Нәфис әзәбиәт укыу, иллюстрациялар, слайдтар карау һ.б.</p> <p>Спорт уйындары: “Сәкән һуғыу”, “Саңғыла шыуу”, “Санала ярыш”, “Кем мәргән?” һ.б.</p>		
Февраль	23 февраль – Ил һаксыллары көнө	<p>Тыуған илгә карата</p> <p>Һөйөү тәрбиэләү.</p> <p>Малайзарз а</p> <p>батырлык, каһарманлык,</p> <p>кыйыулык</p> <p>кеүек сифаттары</p> <p>кыззарза буласак</p> <p>ил һаксыларына</p> <p>ихтирам, патриотизм</p> <p>тойғон тәрбиэләү.</p> <p>Гендер тәрбиәһе биреү.</p>	<p>Урындағы крайзы өйрәнеү музейына барыу, куйылған экспонаттар менән кыскаса таныштырыу. Үстәрәүсә дәрәстәр: “Самолеттар зәңгәр күктә”, “Башкорт атлы дивизияһы”, “Озатыу” Ә.Лотфуллин картинаһы буйынса һ.б.</p> <p>Үстәрәүсә диалогтар: “Илебез тыныслығы хәрбизәр кулында”, “Һин зурайғас һалдат булаһынмы?”, “Мин командир булһам”, «Якташ батырзәрыбыз», “Башкортостандың данлы улдары” (генерал Кусимов, генерал М. Шайморатов, М. Гәрәев, А. Матросов – Ш.Мөхәмәтйәнов, башка милләт геройзәры менән таныштырыу Иванов П.И.–сыуаш).</p> <p>Сюжетлы – ролле уйындар: “Ил һаксылы”, “Һалдат”, “Осоусылар” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: “Был һиндәй ғәскәр?”, “Әшләп бөтөр”, “Осоусы техниканы айырып һал”, “Хәрбизәр”, “Транспорт төрзәрә”, “Һүрәтте йый”, “Моделәнән таны”, “Һиндәй һөнәр әйәһенә тап килә?”, “Өлөштәрәнәң атамаларын әйт”, “Карапты кысәктәрзән йый”, “Һиндәй һүрәтләп була?” (технологиккарта) һ.б.</p> <p>Нәфис әзәбиәт: “Олатайзың фотоһы” М.Ғәли, “Һәйкәл” Т.Ғәниева, “Муса Гәрәев” В.Вәхитов, “Батыр менән айыу” (башкорт халык легендаһы), “Батырлык” тураһында мәкәлдәр өйрәнеү һ.б.</p> <p>Әүәләү: “Хәрби техника” һ.б.</p> <p>Һүрәт төшөрөү: “Самолеттар зәңгәр күктә”, “Һалдаттарға куляулыктар” һ.б.</p> <p>Конструктив – модель эшмәкәрләге: “Космодром”, “Өфө аэропорты” һ.б. (магформерс, схема) Йәбештерәү: “Башкорт атлылар ғәскәрә” һ.б. Оригами эшләү “Буденовка”, “Кәмә”,</p>	<p>Атайзар катнашлығында музыкаль – спорт байрамы “Ир–бала илгә терәк” Фото күргәзмә: “Атайым ил һаксылы” Күргәзмә: «Хәрби техника»</p>	<p>Байрам «23 февраль – Ватан һаклаусылар көнө»</p>

			<p>“Самолет” һ.б.</p> <p>Хәрәкәтле уйындар: “Марш”, “Мөйөш алыш”, “Җалдаттар”, “Флаг алышы” һ.б.</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек: халык йырлары (“Любизар”, “Порт-Артур”, “Каһымтүрә”), бейеүзәре (“Байык”, “Перовский”) һ.б.</p>		
Март	8 март – Халык – ара катын-кызлар көнө	<p>Катын – кызлар көнөнә арналган байрам булуының аңлатыу, уларға ин зур ихтирам, һөйөү тойғоһон тәрбиәләү.</p> <p>Гендер тәрбиәһе буйынса белем биреүзе дауам итеү.</p> <p>Малайзарға ир-егеттәрҙең катын-кызға карата ихтирамы һәм иғтибарлы булуының формалаштырыу.</p> <p>Балала ин якын кешеләһенә һаксыл караш, йылы мөнәсәбәт, якшы эштәре менән кыуандырыу теләге үстәреү.</p>	<p>Вакиға: “Катын-кызлар көнө”</p> <p>Сюжетлы – ролле уйындар: “Ғаилә”, “Әсәйзәр һәм кызлар”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” һ.б. (уйын темаһы һайлау, ролдәр билдәләү, вакиға тураһында һөйләшеү, бер-береһе менән дуҫ, татыу уйнау һ.б.)</p> <p>Уйын – ситуация: “Әгәр мин әсәй урынында булһам...”, “Әгәр әсәй шат булһа...”, “Әсә нимәгә өйрәтә?” һ.б.</p> <p>Уйын–диалог: “Бүлмәһен ата”, “Әсәйенде котла!” һ.б.</p> <p>Үстәреүсе дәреҫтәр: “Берзән- берем- әсәйем”, “Әсәйзәр һөнәре”, “Әсәйзәр донъя тоткаһы” һ.б.</p> <p>Үстәреүсе диалог: “Әсәйем берзән–берем”, “Әсәйгә һисек ярзам итәһен?”, “Әсәйемә һимә бүләк итер иһем?”, “Әсәй өйзә юк”, “Минәң әсәйем...” һ.б.</p> <p>Конструктив–модель эшмәкәрлеге: “Йорт йыһаздары”, “Поезда өләсәйгә куһакка” һ.б. (төрлө конструкторҙар, леһоһлар кулланып).</p> <p>Йәбештәреү: “Өләсәйем курсағы”, “Кульәуһыктар бизәйек” һ.б.</p> <p>Нәфис әзәбиәт: “Апайым доктор” Ә.Ваһитова, “Әсә” А.Йәғфәрова, “Көлһылыу”, “Ялкау кыз”, “Кошка әйләнгән әбей”, “Үгәй кыз Гөлбикә” әкиәте, “Әсәйем куһы” Ф.Мөһәмәтйәһнов, “Йырсы гөлдәр” З.Котлогилдина, “Әсәкәйем” Р.Ураксина, “Алтын куһдар” А.Игебаев һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар: “Өләштәрен әйт”, “Серле ток”, “Әсәйем һөнәре”, “Кем һимә эшләй?”, “Кем күберәк һазлы һүз әйтер?”, “Һөнәрҙең эш коралдарын ата”, “Һүрәткә карап һөйлә” һ.б.</p> <p>Хәрәкәтле уйындар: “Әбей, әбей һи каһаһың?”, “Казар–аккоштар”, “Төйлөгән”, “Буяу һатыш” һ.б.</p> <p>Уйын–фантазия: “Мин әсәйемә һисек ярзам итәсәкмен” һ.б.</p> <p>Әүәләү: “Вазалағы сәскәләр” һ.б.</p> <p>Һүрәт төшөрөү: “Әсәйем портреты”, “Әсәйемә бүләккә һинән матур гөлләмә” һ.б.</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек:</p>	<p>Әсәйзәрҙең куһ эштәренән күргәзмә.</p> <p>Фото күргәзмә: “Минәң әсәйем”</p>	<p>Байрам “Ил бизәге– катын кыз”</p>

			“Әсәйзәр байрамы Р.Ураксина, “Минен өләсәйем” Ф.Гершова йыры.		
22 март – Һыу көнө	Һыуың тәбиғәттә, кешеләрзе ң көнкүреш ендә булған әһмиәте һәм уның бөтә Ер шарындағ ы тереклект ең йәшәү сығанағы булыуы тураһында төшөнсәне камиллаш тырыу. Һыуға һаксыл караш тәрбиәләү.	Балаға һыу, ундағы үсемлектәр (һаз мүге, камыш, томбойок, күрән, кыркбыуын), үсәүе тураһында белем биреү. Йомактар, мәкәлдәр, әйтемдәр өйрәнәү. Һүрәткә карап, уларзы таныу, һаксыл караш тәрбиәләү. Үстереүсе диалог: “Һыуһыз (ерһез) йәшәп буламы?” Сюжетлы – ролле уйындар: “Йәш экологтар” һ.б. (үз-аллы уйнарға өйрәтеүзе дауам итеү, баланың инициативаһын һәм ойштороу һәләтен хуплау, һайлап алынған уйынға план төзөү, фекер алышыу, үз-ара килешеп тормошка ашырыу юлдарын үстереү). Тәжрибәләр: “Һыу ниндәй була?”, “Һыузы нисек һәм нимә менән тазартып була?” һ.б. Дидактик уйындар: “Һыу асты донъяһы” һ.б. Һүрәт төшөрөү: “Һыузы һаклайык”. Хәүефһезлек: “Һыузан һак бул”	Проект эше	Проект эше Квест уйыны	
12 апрель – Космонавта р көнө	Ер шары һәмуның юлдашы Ай тураһынд а белемдәр ен формала штырыу. Йыһан киңлеген ә, йыһангир зәргә күк есемдәре нә кызыкһы ныу тәрбиәлә ү.	Һауа есемдәре тураһында мәкәл, әйтемдәр, йомактар өйрәнәү. Үстереүсе дәрестәр: “12 апрель- космонавтика көнө”, “Йыһан киңлегә” һ.б. Үстереүсе диалог: “Йондозар тураһында нимә беләһең?”, “Нисек космонавт булырға?” һ.б. Сюжетлы–ролле уйындар: “Йыһан карабы”, “Космонавтар” һ.б. Һүрәт төшөрөү: “Йыһан нурзары”, “НЛО беззә кунакта” һ.б. Йәбештереү: “Йыһан мөгжизәһе”, “Ракета” һ.б. Әүәләү: “Ракета”, “Космонавт”, “Планеталар” Ижади һөйләүзәр: “Мин айға осам”, “Мин Йыһангир булһам?...”. Нәфис әзәбиәт: “Йәйғор һәм болот” С.Кәрим, “Астрономдар” А.Игебаев, “Кош юлы”, “Ак йондоз” А.Йәғәфәрова, “Ай кызы Зөһрә” һ.б. Уйын – фантазия: “Әгәр космоска осһам” Тәжрибә үткәрәү: “Йәйғор ниндәй төстә?” Конструктив-модель эшмәкәрлегә: “Космодром” һ.б. (магформерс конструкторзаны, схема буйынса) Хәрәкәтле уйын: “Йыһанға осабыз”, “Лава”, “Йәшен”, “Йыһангирзар”, “Кояш менән болот” һ.б.	Күргәзмә “Йыһан киңлегә”	Проект эше “Космо дром һәм ракета” Квест уйыны	

			Уйын-ситуация: “Ракета осороу”. Һүрәттәр күргәзмәһе “Йыһанда”.		
22 апрель – Ер көнө	Йәшәгән еребезгә, эскән һыуыбыз ға, үсемлект әр һәм йәнлектә р донъяһы на баланың кызыкһы ныуын арттыры у һәм һаксыл караш тәрбиәлә Ү.	Үстереүсе дәрестәр: “Тәбиғәтте һаклайык”, “Урман сере” һ.б. Үстереүсе диалог: “Һыуһыз (ерһез) йәшәп буламы?”, “Тәбиғәт стихиялары нимә ул?”, “Ниндәй тәбиғәт байлыктарын беләһең?”. Дидактик уйындар: “Был ниндәй сәскә?”, “Казылма байлыктарҙы айырып һал”, “Бөжәктәрҙе төркөмлә”, “Шифалы һәм ағыулы үсемлектәрҙе айыр”, “Дөрөс әйт”, “Был ниндәй курсаулыҡ?” һ.б. Конструктив-модель эшмәкәрлеге: “Ф.Исәнғоловтың “Урман кызыкһы” хикәйәһе”, “Әкиәт кошо самрау” һ.б. (тәбиғи, ташландыҡ материалдар) Сюжетлы – ролле уйындар: “Сәйәхәт”, “Йәш экологтар” һ.б. Нәфис әҙәбиәт: “Мин йәшәйем Уралда” Г. Ғәлиева, “Урал иле – Аркайым” А. Йәғәфәрова “Ирәндек”, “Урмансы” А.Йәғәфәрова, “Елкәй” А.Йәғәфәрова, “Изгелек” А. Йәғәфәрова, “Ултыртайыҡ ак кайын” А.Игебаев, “Без юнаттар” Ә.Кәримова - Әсәзуллина, “Ирәндегем– Төйләһем” С.Ишморатова Һүрәт төшөрөү: “Кояш системаһы”, “Тәбиғәт бүләге”, “Ер безҙең планета” һ.б. Йәбештереү: “Яздың тәүге сәскәләре” һ.б. Музыкаль эшмәкәрлек: “Ер шарын һаклағыз” Р.Сәхәүитдинова музыкаһы.Һ.б. Эзләнеү-тикшеренеү эшмәкәрлеге: “Һыуың, комдоң серҙәре” һ.б. Уйын сәйәхәт: “Хазиналар иленә”, “Ирәндеккә сәйәхәт”	Фотоальб омтөзөү “Ер-йәшәгән урыныбыз” экологик акция“Тазам айзансыктар ”	Проект эше Виктор иналар Квест уйыны	
“Күңелле яз”. 1 апрель – Коштар көнө 19 апрель- Умырзая көнө	Башкорто стандың «Кызыл китабына» ингән үсемлектә рҙе таныу (умырзая), атамалары һәйтәү, уларға карата һаксыл караш тәрбиәләү. Коштарға ярзам итеү	Үстереүсе дәрестәр: Р.Әхмәтшин “Яз күренештәре” картинаһы, “Яздың тәүге сәскәһе – умырзая” һ.б. Үстереүсе диалогтар: “Яздың тәүге сәскәһе–умырзая”, “Бөжәктәрҙе таны”, “Яз тураһында нимәләр беләһең?”, “Нимә ул экологик тамғалар?” һ.б. Уйын-фантазия: “Әгәр мин агроном булһам...”, “Мин урман карауылсыһы булһам...” һ.б. Нәфис әҙәбиәт: “Яз бүләге” А.Йәғәфәрова, “Акман – токман ”З.Исламова хикәйәһе, “Ағастарйоконан уяна” З. Исламова, “Нәзекәйбил” А. Йәғәфәрова, “Весна” А.Бондаренко шиғырҙары, “Язбүләге” А.Йәғәфәрова, “Ике кояш” Ә.Вәхитова, “Төрлөүектәр” Г.Юнысова, “Яз йыры” Г.Зарипов, “Өй	Күргәзмә“ Язғы бизәктәр” Сыйырсыҡ оялары эшләү	Күңел асыу сараһы“ Кояш нурҙары һиһә!” Квест уйыны Акция “Умырза яны өзмә!”	

	<p>теләге уятыу. Уларзы яклау, һаклау, улар тураһында кайғырты у сифаттары тәрбиәләү.</p>	<p>артында” Ф. Рәхимғолова, “Умырзая” А. Йәғәфәрова, “Каззар ниңә ала булған?”, “Сәскә менән күбәләк ” М.Дилмөхәмәтов, Р. Ғәрипов “Сыйырсык”, “Кояш көлә” Ғ.Ғәлиева “Яз” Д.Шәрәфетдинов, “Боз китә” Ә. Таһирова, “Яз“ Ә.Әсәзуллина, “Төлкә менән куян” әкиәте һ.б. Һүрәт төшөрөү: “Тыуған якымдың язы”, “Сыйырсык ояһы”, “Умырзая” һ.б. Әзләнеү-тикшеренеү эшмәкәрлеге: “Тылсымлы һауа” һ.б. Конструктив–модель эшмәкәрлеге “Ауыл хужалығы техникаһы” һ.б. (“техно” конструкторы, тәбиғәт, ташландык материалдарзан). Сюжетлы-ролле уйындар: “Баксасы”, “Дауаханала”, “Ғайлә”, “Без эколоктар” һ.б. (кәңәшләшеп бергә уйындың темаһын һайларға, тейешле атрибуттар һайларға, уйын кағизәләрен булдырып, кағизәне теүәл үтәргә күнектәрәү). Дидактик уйындар: “Йәнле һәм йәнһез тәбиғәт”, “Был үсемлек кайза үсә?”, “Дүртенсе артык”, “Тышкы күренеше буйынса танып бел”, “Был нимәнән һабағы? (сәскәһе, олоно, япрағы, ботағы)?”, “Хезмәт өсөн нимә кәрәк?”, “Көн–төн”, “Хайуандарзы айыр”, “Тәбиғәт күренешен ата”, “Йыл мизгеле һүрәттәрәнән хикәйә төзө”, “Үсемлекте таны”, “Был үсемлек кайза үсә?”, “Дүртенсе артык”, “Был кайсак була?”, “Үсемлектең өлөштәрән тап”, “Үсеш сылбыры”, “Ашарға ярай–ярамай”, “Үрсәү пирамидаһы”, “Тукланыу пирамидаһы”, “Һүрәткә карап һөйлә”, “Был ниндәй бөжәк?”, “Төстәрзе сиратлап һал”, “Нимә кайза йәшәй?” һ.б. Әүәләү: “Бозбармактар”, “Бөжәктәр донъяһында” һ.б. Модель–схемалар менән эш: “Тәбиғәт сере”, “Бәйләнеш сылбыры”, “Тукланыу сылбыры”, “Нимә һыуһыз йәшәй ала” һ.б. Йәбештерәү: “Яз сәскәһе– умырзая”, “Тәбиғәт уяна” һ.б. Хәрәкәтле уйындар: “Бура һуғыу”, “Сылбыр”, “Сырмалсык”, “Каззар, каззар кайтыһыз”, “Осто–осто”, “Йәшерәм яулык” һ.б. Музыкаль эшмәкәрлек: “Яз килә” Р.Ғөбәйзуллина, “Коштар килә” С.Сәлмәнов, “Урманға барабыз” Р. Сәлмәнов, “ Ер уянды” Г. Шафикова, “Яз йыры” К. Акбашев, “Ал таһма”,</p>		
--	---	--	--	--



			<p>“Нәүрөз һәм балалар”, “Яз килә”, “Яз етә” Ф.Кәрим һ.б.</p> <p>Хәүефһезлек: “Сәскәләрзе һакла!”, “Һак бул, талпан!”, “Йылғала–боззар китә” һ.б.</p>		
9 май – Еңеү көнө	Бөйөк Ватан һуғышы геройзари на, ветеранда рына карата ғорурлык, һөйөү, ихтирам тойғолары тәрбиәләү.	<p>Иллюстрациялар карау. Еңеү паркына экскурсия. Крайзы өйрәнеү музейына сәйәхәт. Һуғыш ветерандары менән осрашыулар үткәреү.</p> <p>Белем биреүсе вакиға: “9 май-Еңеү көнө”, “Бәләкәй Салауат” һ.б.</p> <p>Үстереүсе диалогтар: “Милли батыр Салауат Юлаев тураһында нимә беләһең?”. Дидактик уйындар: “Батыр кейем”, “Һунарсыға нимә кәрәк?”, “Һүрәттә төзө” һ.б.</p> <p>Хәрәкәтле уйындар: “Кем етез? “Һунарсылар”, “Тасыл егет”, “Сәпкә тейзереү”, “Һунарсы һәм куяндар” һ.б.</p> <p>Конструктив – модель эшмәкәрлеге: “Танк”, “Самолет” (лего, ағас, тимер конструкторлар кулланып) һ.б.</p> <p>Нәфис әҙәбиәт: “Әбйәлил”, “Алпамыша батыр” әкиәте, “Батыр” Ф.Туғызбаева, “Олатайым фотоһы” М.Ғәли, “Батыр һаксы” В.Әхмәдиев, “Олатайым курайы” Г.Йыһангирова һ.б.шиғыры.</p> <p>Кобайырлар, шиғырлар өйрәнеү. Сюжетлы–ролле уйындар: “Батырлар”, “Һунарсылык” һ.б.</p> <p>Башкорт халык уйындары: «Атыусы», “Һунарсылар”, “Сәпкәһуғы” һ.б. ойштороу. Спорт ярыштарын үткәреү: “Токта йүгерәү”, “Ток менән көрәш”</p> <p>Музыкаль эшмәкәрлек: “Аттар” (Башкорт халык көйө Р.Сәлмәнов эшкәртеүендә).</p>	Үлемһез полк акцияһынд а катнашыу Фото күргәзмә “Олатайым мизалдары ”	Үлемһез полк акцияһы нда катнаш ыу Байрам: “Еңеү көнө”	
15 май – Халык – ара ғаилә көнө	Ғаилә тураһынд а белемен формала штырыу; Ғаилә ағзаларын ың бер- береһен яратыуы, ярзам итеүе, бергә дуҫ йәшәү: әре тураһында аңлатма	<p>Сюжетлы – ролле уйындар “Ғаилә”, “Әсәйҙәр һәм кызлар”, “Магазин”, “Аптека”, “Ателье”, “Элемтә бүлеге”, “Тәрбиәсе”, “Бөзрәхәна” һ.б.</p> <p>Дидактик уйындар “Ниндәй һөнәр әйәһе”, “Кем күберәк назлы һүз әйтер?”, “Һөнәрҙең эш коралдарын ата”, “Һүрәткә карап һөйлә”, Нимә артык”, “Кем тураһында һөйләнем”, “Һөйләү буйынса әсәйеңде таны”.</p> <p>Мнемотаблицаһар, модель схемалар менән эш: “Әсәйем һөнәре” һ.б.</p> <p>Сериялы һүрәттәр, ситуациялы һүрәттәр буйынса эш. Ательегә, кейем – һалым магазинына максатлы экскурсия.</p> <p>Нәфис әҙәбиәт: “Өләсәйем ойок бәйләй” Ғ.Ғәлиәскәрова, “Айоға” нанай халык әкиәте- укыу. Шиғырлар укыу һәм ятлау:</p>	Фото күргәзмә әзерләү “Минең ғаиләм”	Проект эше “Минең яқындарым ”	

		<p>биреүҒаил ә ағзаларын а карата кәзер – хөрмәт тәрбиәләү.</p>	<p>“Тәтәй күлдәк кайза үсә” В. Якупова. Йырзар тыңлау өсөн “Әсә менән һөйләшеү “ А. Кәримов музыкаһы һ.б. Хәрәктле һәм милли уйындар “Ак тирәк- күк тирәк”, “Көйәнтә менән һыу ташыу” башкорт халык уйыны, “Төйләгән “ рус халык уйыны һ.б Ғаилә тураһында мәкәлдәр, әйтемдәр, телтөзәткестәр, йыуаткыстар өйрәнәү. Хәүефһезлек буйынса әңгәмә “Сит кеше ишек шакый”</p>		
--	--	---	--	--	--