

Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Акбузат»  
за 2021 - 2022 учебный год

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего от 12.03. 20121 г. № 55).

Основание проведения внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОБУ № 102 от 13.04.2022 г. «Об утверждении состава рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ЦРР – детский сад «Акбузат»;
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования МДОБУ ЦРР – детский сад «Акбузат»;

**Цель:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Форма проведения:** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические карты;
- самообследование;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы;

**Предметом системы оценки качества образования** являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

**Качество результатов образовательной деятельности:**

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

**Дата проведения:**

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 13.04.2022г. по 29.05.2022 г. на основании приказа заведующего МДОБУ.

## **Состав комиссии:**

### **Руководитель рабочей группы:**

1. Идрисова Р.Г., заведующий МДОБУ ЦРР детский сад – «Акбузат»;

### **Члены комиссии:**

- Харисова М.Р., старший воспитатель
- Аметова Р.М., педагог-психолог
- Кульмухаметова Р.И., воспитатель
- Зигангирова Г.М., воспитатель
- Уразбаева А.Ф., учитель-логопед
- Ракаева Р.Р.- председатель родительского комитета.

На основании полученных данных о качестве объектов рабочей группой ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ЦРР детский сад – «Акбузат» за 2021- 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве освоения основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОБУ ЦРР детский сад – «Акбузат, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

- Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ЦРР детский сад – «Акбузат», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития детского сада, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **Качество условий реализации ООП МДОБУ ЦРР детский сад – «Акбузат»**

### **Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования**

МДОБУ «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» работает по основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» городского округа г. Сибай Республики Башкортостан, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 6-е, дополненное, 2020) и региональной программой «Башкортостан – моя родина» (Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Мухамедьярова А.Т., Уфа, 2018).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

*Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на башкирском языке.*

С 2020 года в дошкольном учреждении функционирует 12 возрастных групп от 1 года до 7 лет.

В 2020 году открыта новая группа «Ынйыкай» для детей раннего возраста в возрасте от 1 до 2 лет, в рамках реализации национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет».

В ДОО функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастными особенностями ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы

дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Воспитательно - образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в

соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом ФГОС ДО, разработана индивидуально для МДОБУ «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат», учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

1. социально – коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно – эстетическое развитие;
5. физическое развитие;

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению основной образовательной программы в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтением художественной литературы и т.д.). Воспитатели работают по комплексно-тематическому планированию. Оптимальный период — 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Также в детском саду организована дополнительные образовательные услуги (кружки) для детей старшего возраста. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы. Руководителями кружков являются педагоги учреждения. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников исключает возможность перегрузки. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей, во всех возрастных группах (кроме младшей). Кружковая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, речевому, познавательному и художественно - эстетическому развитию. Всего функционирует 9 кружков.

### **Оценка образовательной деятельности**

Уровень развития детей определяется по итогам педагогической диагностики. Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

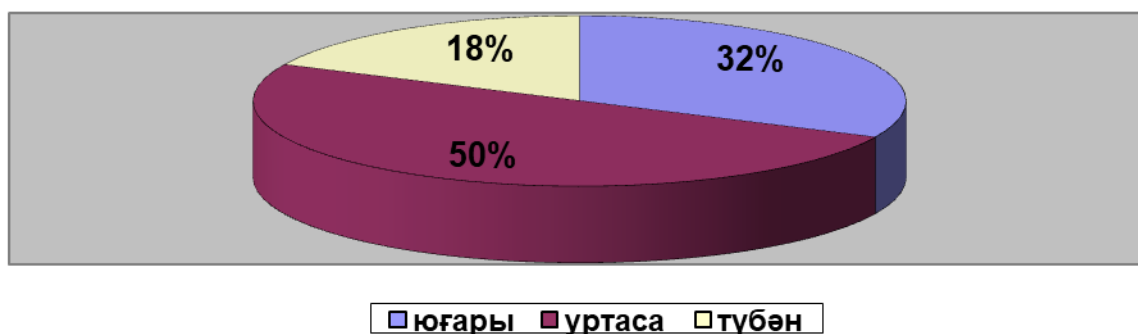
Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов мониторинга каждой группы с

педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов.

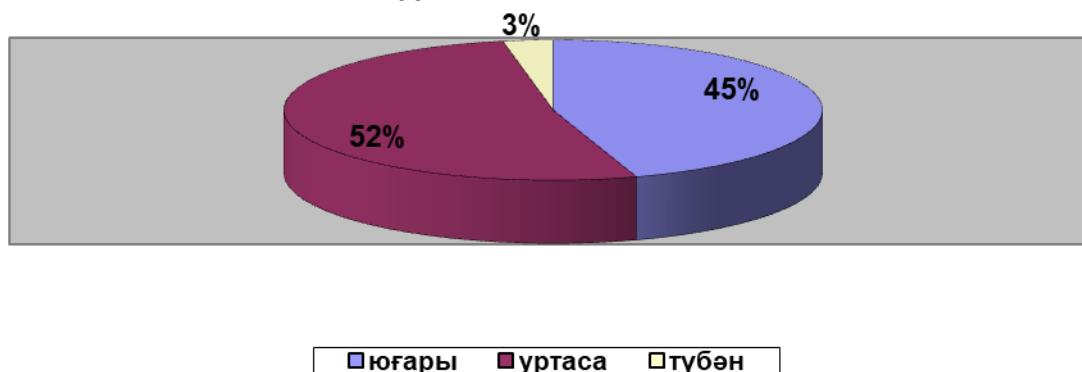
Результативность реализации программы можно проследить по сводной итоговой диаграмме:

Үсеш өлкэләре	Юғары	Уртаса	Түбән	
Социаль – коммуникатив үсеш	Уйын эшмәкәрлеге	32%	50%	18%
	Үз – үзенде хезмәтләндерү	45 %	52 %	3 %
Тирә – йүнде танып белеү үсеше	БЯМТ (Формирование первоначальных математических представлений) Конструкторлау Тирә - йүн менән танышытырыу	29%	44%	29%
Физик үсеш	Хәрәкәт әүземлеге	44 %	34 %	22 %
	Һау сәләмәт йәшәү рәүеше	53 %	38 %	9 %
Художество – эстетик үсеш	Һүрәтләү эшмәкәрлеге	37 %	42 %	21 %
	Музыкаль эшмәкәрлек	27 %	53%	20%
Телмәр үсеше		22 %	47 %	30%
<b>ДӨЙӨМ КҮРҮӨТКЕС</b>		<b>33%</b>	<b>45%</b>	<b>22%</b>

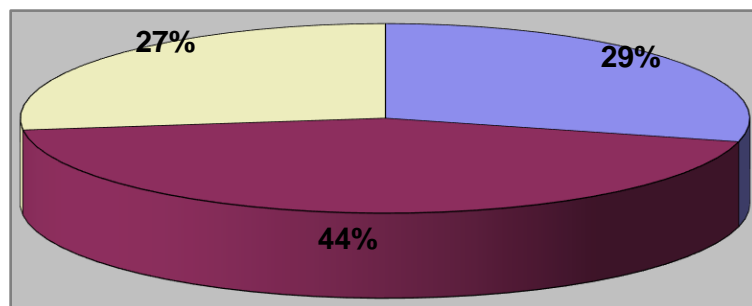
### УЙЫН ЭШМӘКӘРЛЕГЕ БУЙЫНСА ДӨЙӨМ КҮРҮӨТКЕСТӘР



### ҮЗ - ҮЗЕНДЕ ХЕЗМӨТЛӘНДЕРҮ БУЙЫНСА ДӨЙӨМ КҮРҮӨТКЕСТӘР

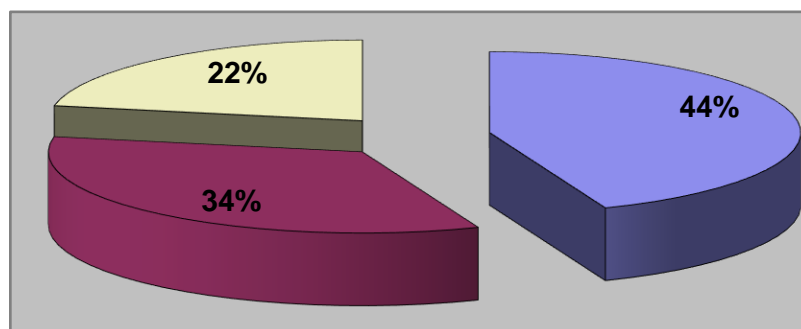


**ТИРЭ - ЙҮНДЕ ТАНЫП БЕЛЕҮ ҮҶЕШЕ БУЙЫНСА  
ДӨЙӨМ КҮРҮӨТКЕСТӨР**



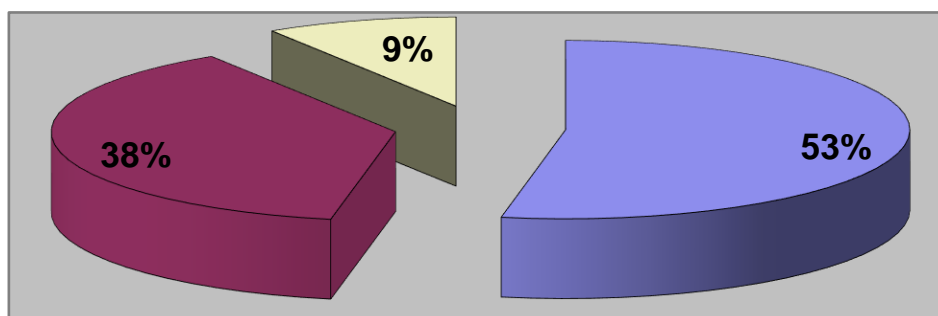
■ юғары ■ уртаса □ түбән

**ФИЗИК ҮҶЕШ БУЙЫНСА ДӨЙӨМ КҮРҮӨТКЕСТӨР**



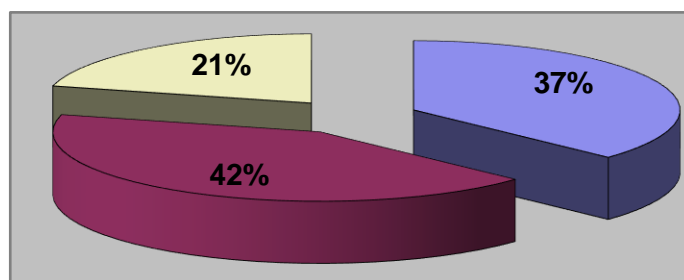
■ юғары ■ уртаса □ түбән

**НАУ - СӘЛӘМӘТ ЙӨШӨҮ РӨҮЕШЕ  
БУЙЫНСА ДӨЙӨМ КҮРҮӨТКЕСТӨР**



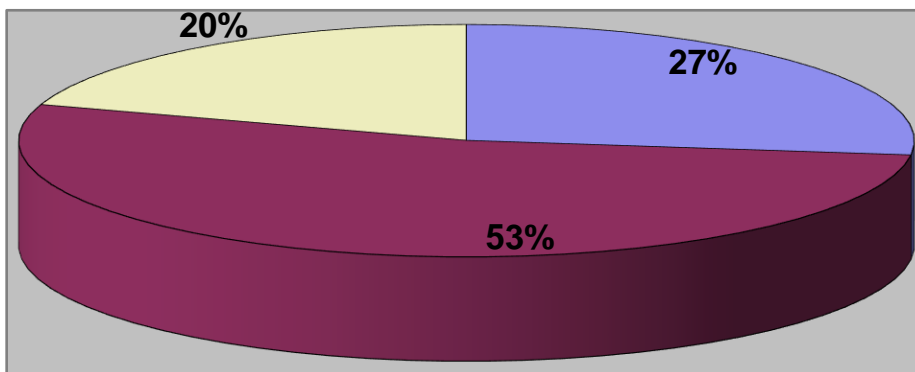
■ юғары ■ уртаса □ түбән

**ХУДОЖОЖЕСТВО - ЭСТЕТИК ҮҶЕШ  
БУЙЫНСА ДӨЙӨМ КҮРҲӨТКЕСТӨР**



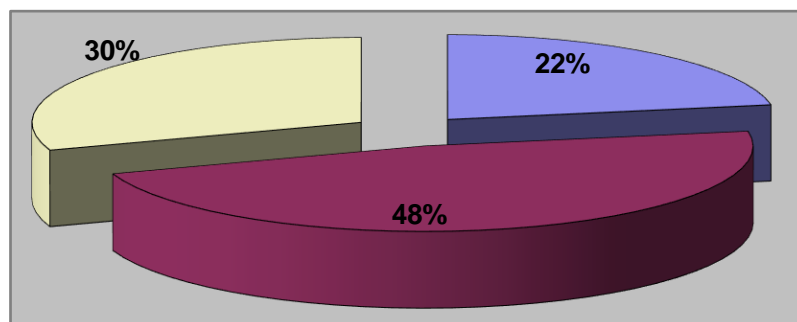
■ югары ■ уртаса ■ түбөн

**МУЗЫКАЛЬ ЭШМӨКӨРЛЕК БУЙЫНСА ДӨЙӨМ  
КҮРҲӨТКЕСТӨР**



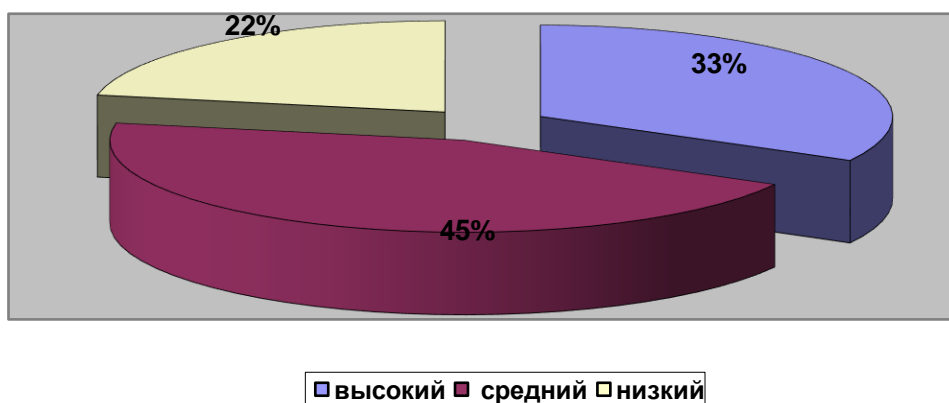
■ югары ■ уртаса ■ түбөн

**ТЕЛМӨР ҮҶЕШЕ БУЙЫНСА ДӨЙӨМ КҮРҲӨТКЕСТӨР**



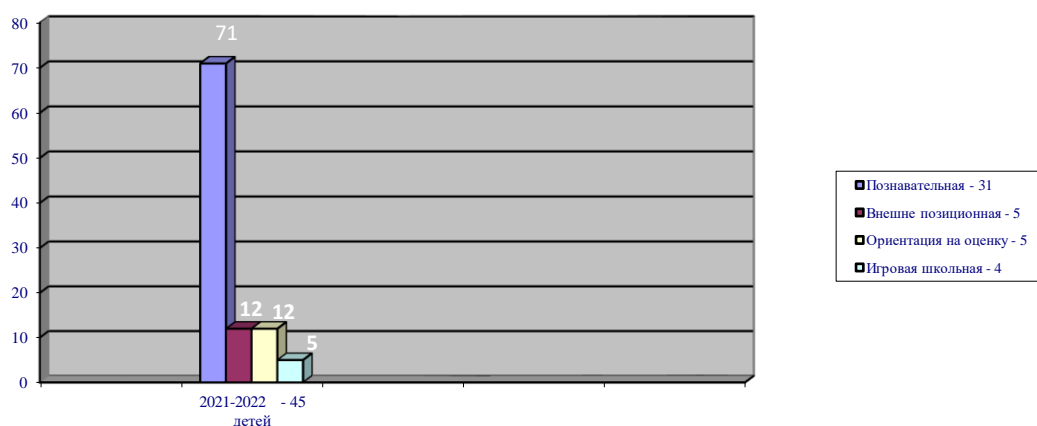
■ высокий ■ средний ■ низкий

## ПРОГРАММА ҮТӨЛӨШӨ

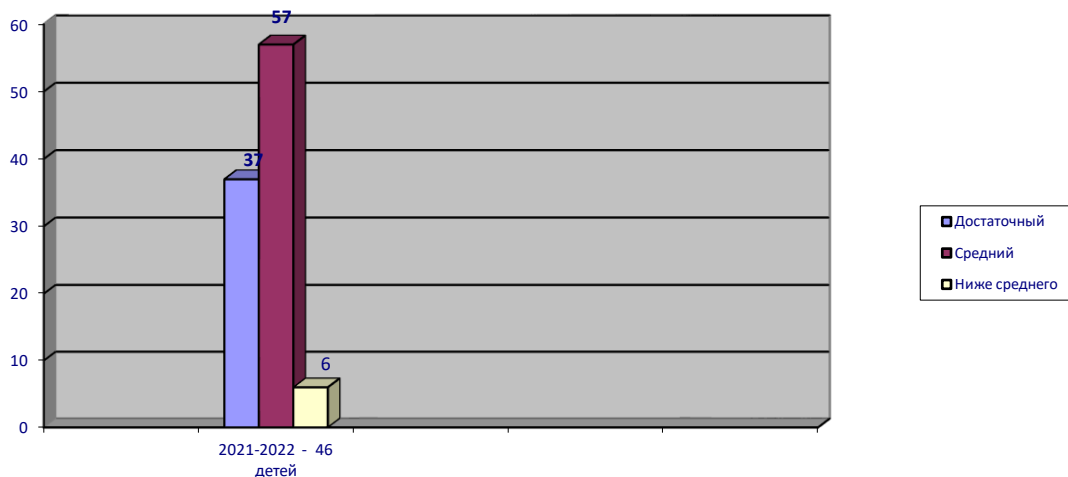


В апреле-мае 2022 года педагог-психолог ДООУ провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

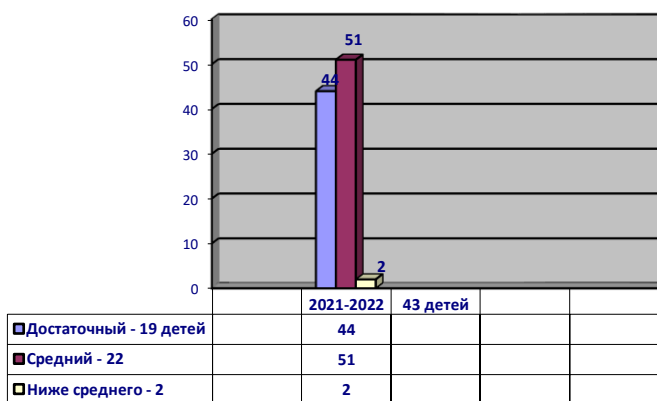
### Мотивационная готовность к школьному обучению 2021-2022 гг.



**Интеллектуальная готовность детей за 2021-2022 гг.  
группы № 6,9,12**



**Результаты обследования уровня сформированности  
социально – коммуникативной компетентности  
детей за 2021-2022 гг.  
группы №6,9,12**

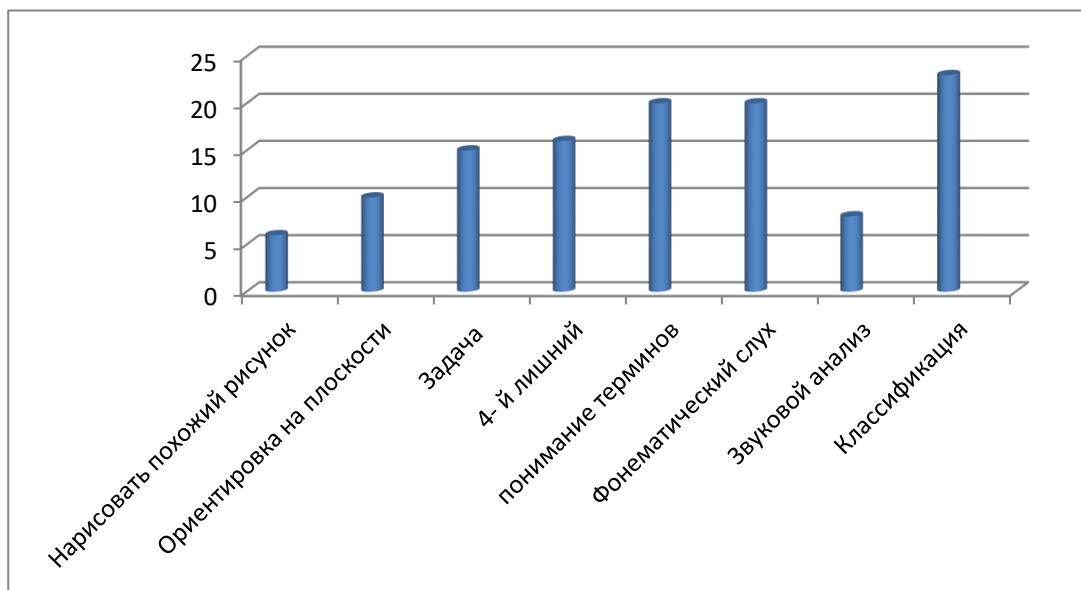


	2021-2022	43 детей		
■ Достаточный - 19 детей	44			
■ Средний - 22	51			
■ Ниже среднего - 2	2			

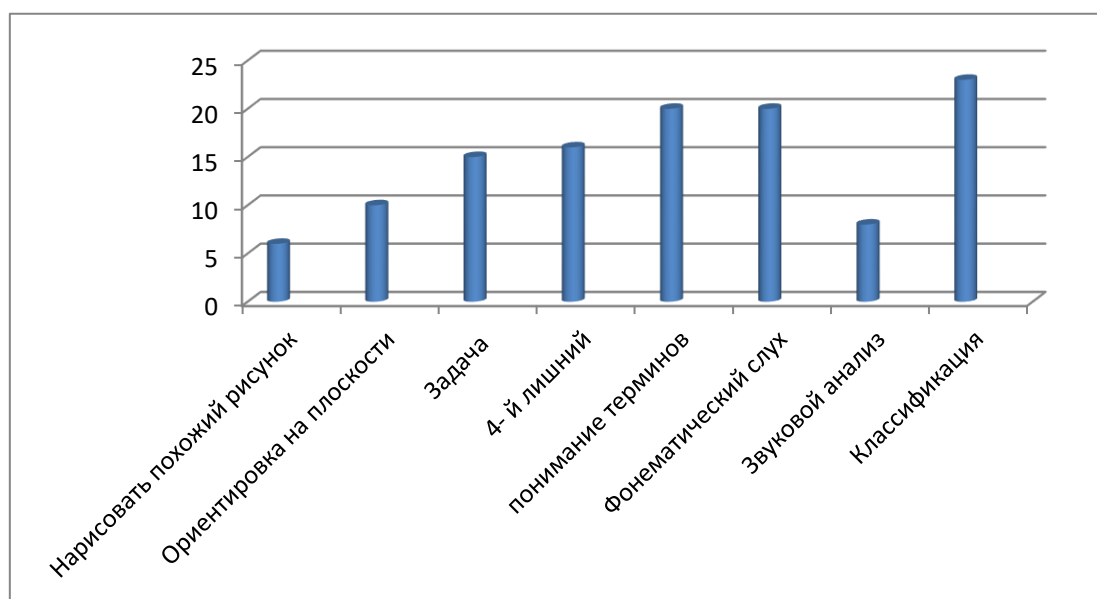
В октябре 2021г., мае 2022 года старший воспитатель и педагог-психолог провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.



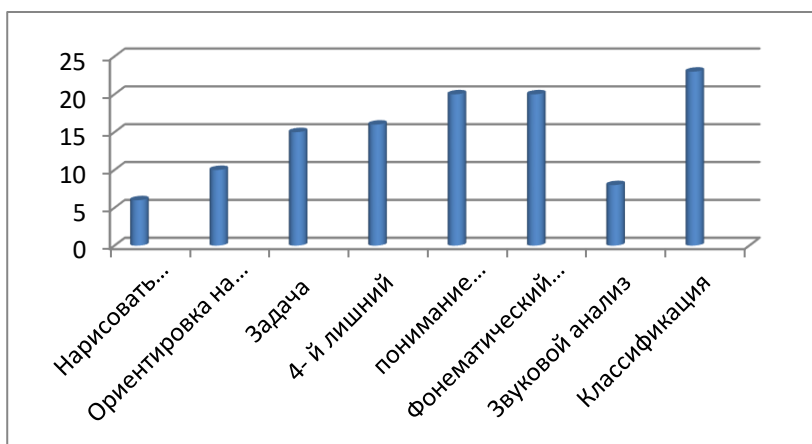
**Качественные показатели успешности выполнения заданий  
в подготовительной логопедической группе № 12 «Ак сэскэ»  
воспитатели Асылбаева М.А., Юнусбаева Г.Г., учитель – логопед Елкибаева Г.Р.**



**Качественные показатели успешности выполнения заданий  
в подготовительной логопедической группе № 6 «Күгәрсен»,  
воспитатели Кульмухаметова Р.И., Нигаматова А.И.,  
учитель- логопед Аминева Р.И.**

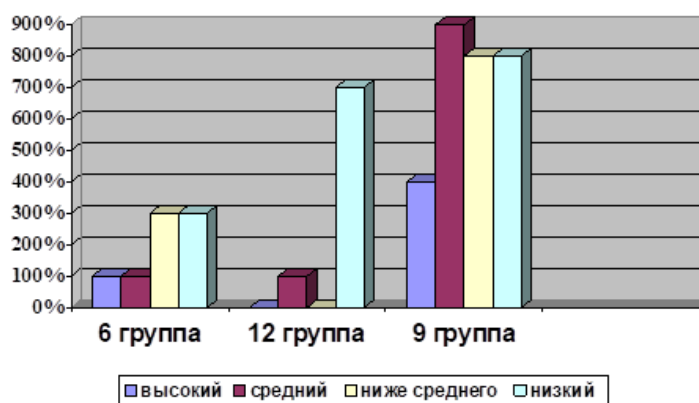


**Качественные показатели успешности выполнения заданий  
в подготовительной группе №9 “Бәлембә”,  
воспитатели Идрисова Р.Х., Тулубаева Г.Г., учитель – логопед Уразбаева А.Ф.**



**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы  
в подготовительных группах**

Группа	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы							
			Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группа “Күгәрсен”	8	8	-	-	-	-	4	50 %	4	50%
Группа “Ак сәскә”	8	7	-	-	-	-	-	-	7	100 %
Группа “Бәлембә”	34	29	1	4%	3	10%	7	24 %	18	62 %
ИТОГО по группам	50	44	1	2%	3	7%	11	25%	29	66%



## Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2021 - 2022 учебном году в ДОУ поступило 35 детей раннего возраста, дети поступали с сентября по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

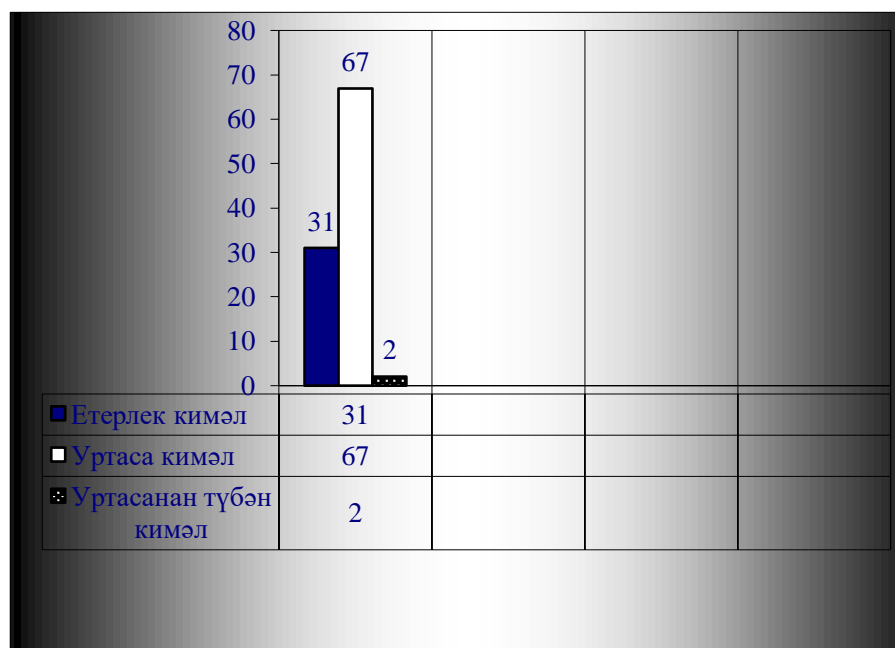
На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и он-лайн информация:

- по адаптации детей
- консультации по организации режима дня в период адаптации
- рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации
- родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации. В

Показатели уровня адаптации поступивших детей раннего возраста на 2021 – 2022 учебный год.



Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

## **Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Педагоги и все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС

ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

#### **Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.**

В учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана по требованию ФГОС и с учетом регионального компонента. В детском саду создана база для реализации инновационной деятельности: обновилась материально – техническая база, сформированы единое информационное пространство, предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Организация помещений детского сада педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Материально-техническая база ДОУ организована в соответствии с требованиями СанПиНа и образовательной программы. Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств воспитания, в том числе

приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ имеются 12 групповых комнат,

12 спальных помещений, 12 раздевальных комнат, методический кабинет, оборудованный кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет заведующего ДОУ, медицинский блок, центр по легоконструированию. При входе в детский сад оборудован кнопкой вызова для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В группах логопедической направленности есть все оборудование, дидактические материалы для развития речи детей. С детьми занимаются учителя - логопеда, педагог -психолог.

Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые помещения – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии имеется помещения для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

#### **Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию)

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	28	<b>100%</b>	27	<b>100%</b>
Высшее профессиональное образование	26	93%	25	92%
Среднее специальное (профессиональное) образование	2	7%	2	8%
Высшая категория	14	50%	18	67%
Первая категория	9	32%	5	19%
Без категории	5	18%	4	14%
Стаж работы 0-3 года	5	18%	6	22%
3-5 лет	3	11%	1	4%
5-10 лет	2	7%	1	4%
10-20 лет	5	18%	4	15%
Более 20 лет	13	46%	15	55%

Над решением воспитательно-образовательных задач работали квалифицированные специалисты и воспитатели. За период с 2020 по 2022 год в детском саду произошли кадровые изменения, на работу пришли молодые педагоги, которые не имели квалификационной категории, в связи с небольшим стажем работы. Остальные педагоги проходят процедуру аттестации по графику.

В 2021 - 2022 учебном году по графику 4 педагога успешно прошли процедуру аттестации:

4 - высшая квалификационная категория (из них 2 педагога аттестовались с I категории на

высшую).

- Итого:- высшая категория – 18 человек (67%),  
- 1 категория – 5 человек (19%),  
- без категории 4 человек (14%).

В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый 2022 - 2023 учебный год планируется аттестовать - 4 педагога на первую категорию.

### **Информация о прохождении курсов ПК за 2021-2022 уч.год.**

Одна из задач ДОО - это повышение компетенции педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение учебного года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Педагоги активно внедряли дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и передового педагогического опыта.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2021 – 2022 учебном году ДОУ пополнило учебное издание «Бала сак» (Детство) примерная образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений с башкирским языком обучения (Нафикова З.Г., Галиева Г.Г., Валеева Н.М) в соответствии с ФГОС ДО.

Приобрели книги, наглядно-дидактические пособия:

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основных образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.**

В детском саду созданы благоприятные условия для организации образовательной и оздоровительной работы с детьми. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Для полноценного физического развития детей в спортивном зале имеются современные комплексы спортивного оборудования: гимнастическая стенка, массажные дорожки, мячи, маты, и др. В каждой возрастной группе представлены тематические спортивные мини-уголки. Для организации художественно-эстетической деятельности есть необходимый наглядный и дидактический материал. Музыкальный зал оснащён современной аппаратурой: музыкальным центром, пианино, интерактивной доской. Имеется собственная фонотека CD - дисков для работы по музыкальному воспитанию. Для просмотра презентаций, музыкальных сказок мы используем проектор. Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки



экспериментирования. Предметно-развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Так же в групповых комнатах оснащены центры изобразительности в них материалы (цветные восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, фломастеры и т.д.)

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:

- 2 компьютера, подключенные к сети интернет;
- 1 ноутбук;
- 2 принтера с многофункциональным управлением, 1 цветной принтер;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 экран для проектора;
- 1 музыкальный центр;
- 1 пианино;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, игротека, оснащены пособиями, оборудованием, мягкими модулями в соответствии современным требованиям.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная. Спортивный зал оснащен тренажерами, мягкими модулями и т.д.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала. На территории ДООУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.

### **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.**

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагогам пришлось в основном проводить работу с родителями в режиме он-лайн. Однако педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (он-лайн мастер - классы, он-лайн семинары-практикумы, консультации в режиме он-лайн и т. д.). Интернет платформы ZOOM, социальная сеть Instagramm активно использовались для проведения и освещения разнообразных мероприятий, в том числе и проведения родительских собраний и консультаций специалистов.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей:

- «День Народного единства»,
- «Я, ты, он, она - вместе целая страна»,
- Фотомарафон «Россия – Родина моя»
- «Открытые показы деятельности педагогов с детьми»
- Флешмоб «Признание в любви», посвященных Дню матери
- «Новогодний калейдоскоп» Новогодние утренники
- Конкурс рисунков «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!!!»
- Открытка для мамы

- Онлайн - концерт «С праздником мимозы»
- «День Космонавтики»
- Мероприятия к Дню Победы
- «День защиты детей»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени;
- сильная занятость на работе;
- финансовые проблемы и т.д.
- Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций, он-лайн опросов. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

### **Выводы и предложения:**

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляющий 87,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы:

-высокий уровень удовлетворенности составляет 98,4% опрошенных родителей.

- созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

В детском саду создан консультационный центр «Капелька».

Цель консультационного центра (далее КЦ):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи КЦ:

- оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим ДООУ, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказывать содействие социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- информировать родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

Для успешной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2021 - 2022 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, обеспечено информирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста путем размещения материалов на сайте ДООУ, распространения информационных листовок и буклетов.

В течение года проведены:

- на сайте ДООУ размещена информация о предоставлении помощи, Положение, формы заявлений, график работы и др;

- на групповых родительских собраниях информированы о предоставлении услуги консультационной помощи «Капелька».

- по всем группам детского сада через мессенджеры Ватсап и Телеграмм размещены листовки с информацией о предоставлении бесплатных услуг КЦ;

- в ВК была размещена публикация о работе консультационного центра «Капелька», ссылка: [https://vk.com/wall-195088138\\_446](https://vk.com/wall-195088138_446)

- проведены индивидуальные консультации педагогами для родителей (законных представителей).

Консультирование проводилось заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими педагогами детского сада.

За 2021-2022 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь: всего было проведено 34 консультаций: 33 – оффлайн, 1 – онлайн.

Консультации проводились учителями-логопедами, педагогом-психологом с целью выявления уровня речевого, динамики развития ребенка, а также консультирование родителей по интересующим их вопросам. Во время таких консультаций проводилось экспресс-обследование состояния речевого и психомоторного развития. Родители были ознакомлены с результатами обследования, были даны рекомендации. Семьям, обратившимся в консультационный центр «Капелька», была оказана квалифицированная помощь учителей-логопедов, педагога-психолога и т.д.

#### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДООУ осуществляется из республиканского и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату

коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г. и плановый период 2023 – 2024 гг., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо приобрести для групп раннего возраста достаточное количество материалов, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, полифункциональную мебель для групп.

### **Анализ достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны, как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепление и закалка характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие и одержали победы в творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня: муниципального, республиканского, всероссийского уровня.

### **Вывод:**

В результате анализа деятельности МДОБУ ЦРР детский сад “Акбузат” в 2021-2022 уч. г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря слаженной работы всего коллектива, использованию эффективных инновационных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОСДО;

Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом; на информационных стендах и официальном сайте ДОУ предоставлена информация о МДОБУ ЦРР детский сад “Акбузат” семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне Республике.

Кадровая политика МДОБУ ЦРР детский сад “Акбузат” направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством участия в различных профессиональных конкурсах, повышения квалификации, создание условий для профессионального роста молодых специалистов в рамках школ наставничества.

**Состав комиссии:**

**Руководитель рабочей группы:**

Идрисова Р.Г.

**Члены комиссии:**

Харисова М.Р.

Аметова Р.М.

Кульмухаметова Р.И.

Зигангирова Г.М.

Уразбаева А.Ф.

Ракаева Р.Р.



*[Handwritten signatures of the commission members]*

