

**Аналитическая справка**  
**о результатах мониторинга условий для получения дошкольного**  
**образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**  
**МДОБУ ЦРР д/с «Акбузат» ГО г. Сибай РБ**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**  
**«Центр развития ребенка – детский сад «Акбузат»**  
**Расположен по адресу: Республика Башкортостан, г. Сибай,**  
**ул. К. Цеткин, д. 4. Телефон +7(34775)5-46-46**  
**Официальный сайт: <http://akbuzat-sibay.ucoz.ru>**

Мониторинг условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья проводился в соответствии с приказом № 141 от 01.09.2021г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о создании условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования в МДОБУ «ЦРР-д/с «Акбузат» за 2021-2022 учебный год.

Для реализации прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья была разработана Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» (далее АООП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «ЦРР-д/с «Акбузат», Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17.03.2022 №1/22), Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей. Охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат» ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» городского округа города Сибай Республики Башкортостан от 17 ноября 2013 года;

В МДОБУ «ЦРР-д/с «Акбузат» в 2021-2022 учебном году функционировали 2 логопедические группы и 1 логопункт.

Количество обследованных детей:

- 56 детей ППк;
- 20 детей ЗПМПк;

Количество воспитанников с ОВЗ – 27детей.

Количество детей-инвалидов- 0.

В течение года коррекционную помощь получили 47 дошкольника. В конце года выпущено в школу 35 детей. Из них с хорошей речью 26 детей, в улучшении - 9, оставлено на повторный курс -11.

### **Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ**

Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ основана на следующие нормативные локальные акты:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат»;
- Положение о логопедической группе и логопедическом пункте;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ «ЦРР-д/с «Акбузат»;
- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме;
- Протоколы заседания ППк;

- Речевая карта на каждого ребенка;
- Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка;
- Коллегиальное заключение ППк;
- Представление ППк на воспитанника для представления на ЗПМПк;
- Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

### **Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня**

В начале и в конце учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума детского сада и воспитатели провели диагностику речевого развития детей. На каждого воспитанника, обучающегося по АООП ДО, составлен индивидуальный маршрут развития.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер. В соответствии с АООП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- воспитателем группы;
- инструктором по физической культуре;
- музыкальным руководителем;
- родителями (законными представителями).

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» и содержание логопедической работы осуществлялось во всех видах детской деятельности, а также через организованную образовательную коррекционную деятельность.

Дети в двух компенсирующих группах составляют разновозрастную группу с различными заключениями ЗПМПк (ОНР различных уровней). Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Занятия логопеда и воспитателя проводились по подгруппам.

Учебный год в группах делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май, июнь.

Период с 1 по 15 сентября отводилось для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводились.

С 16 сентября начались образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводилось заседание ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДООУ с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

## **Количество занятий**

В коррекционной группе проводились 2-3 подгрупповых ООКД (согласно утвержденной сетке занятий по периодам) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ООКД учитель-логопед и воспитатель учитывали тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему соотносили с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводили работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения также являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимала индивидуальная работа с детьми. В вечерние приемы родителей по вторникам и четвергам логопед назначал по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строилось в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

## **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей

	возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять	14. Формирование навыка

предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	составления короткого рассказа, пересказа.
--	--

### **Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Логопедический кабинет имеет несколько основных зон. В нем можно выделить:

Зону методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### **Информационный стенд для педагогов и родителей.**

Он расположен на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит актуальные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется по мере необходимости.

#### **Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### **Зона подгрупповых занятий.**

Он оборудован магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

#### **Обеспеченность работы логопеда методическими материалами.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### **Оборудование логопедического кабинета.**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой

структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций.**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта.**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов,**

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Одной из важнейших задач организации в ДООУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с общим недоразвитием речи используются различные формы общения с родителями:


В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов
- семинары;
- плановые консультации;
- тематические доклады;

В группах для детей с общим недоразвитием речи используются индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда.

**Вывод:** В МДОБУ ЦРР-д/с «Акбузат» созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ.

Учителя-логопеды  

 Аминова Р.И.,  
 Елкибаева Г.Р.,  
 Уразбаева А.Ф..