

**Отчет сетевой инновационной площадки на тему:
«Современные образовательные технологии как инструмент
развития связной речи детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО»**

С 1 октября 2017 года после согласования проектором по научной и инновационной работе ГАУ ДПО ИРО РБ К. Ж. Давлетовой (Приказ ИРО РБ об открытии инновационных площадок № 445 от 10.10.2017 г.) и рассмотрения на научно – методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ (Договор о сотрудничестве в инновационной деятельности от 10. 10. 2017 г) в МДОБУ «ЦРР детский сад «Акбузат» начала свою работу сетевая инновационная площадка на тему «Современные образовательные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Руководителем инновационной площадки была назначена Идрисова Розалия Галияновна, заведующий детского сада. Научный руководителем назначена Гасанова Рида Ханифовна, профессор кафедры ДиПО к.п.н., член – корреспондент МАНПО.

Срок работы инновационной площадки был определен с октября 2017 года по октябрь 2020 года.

В инновационной площадке работали 9 педагогов, из них 8 с высшей категорией. Педагогов на площадку выбирали по желанию и опыту.

Развитие речевых и коммуникативных способностей – одна из важнейших задач в системе дошкольного образования. Реализация проблем речевого развития требует от педагогов использования разных технологий речевого развития детей дошкольного возраста (О.С.Ушакова, Е.А.Смирнова, Н.А. Веракса и др.).

Проблемы речевого развития и их решение позволило определить тему исследовательской работы в условиях детского сада с башкирским языком обучения: «Современные образовательные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлено новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания технологий образования в свете требований ФГОС ДО. Система дошкольного образования, в части методов и технологий образования, должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций у детей дошкольного возраста является актуальным для сегодняшнего дня. Дошкольные образовательные организации должны обновить подходы к образовательной деятельности, выбору педагогических средств, технологий, способов раннего развития способностей детей, творчества.

На современном этапе развития общества особое значение приобретают

вопросы совершенствования речевой культуры, а навыки овладения связной речью становятся профессиональной потребностью в сферах общественной жизни.

А основная цель работы нашей инновационной площадки: отобрать наиболее эффективные образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста и апробировать их в условиях детского сада с башкирским языком обучения.

Для этого составили план работы.

В подготовительном этапе (сентябрь 2017г.- декабрь 2017г.) инновационной деятельности выполнили следующие работы:

Обсуждали тему инновационной площадки на кафедре дошкольного и предшкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РБ; назначен руководитель площадки.

Обсуждали на педагогическом совете ДОУ вопроса создания инновационной площадки. Единогласно согласились работать в инновационной площадке. Так же приказом утвердили участников инновационной площадки:

Идрисова Р. Г- руководитель, Аминева Р. И.- учитель- логопед, Асылбаева М. А. – воспитатель, Зигангирова Г. М. – воспитатель, Зубаерова Я. Г. – воспитатель,

Елкибаева Г. Р. – учитель- логопед, Кульмухаметова Р. И. – воспитатель, Рамеева Г. С. – воспитатель, Уразбаева А. Ф.- учитель- логопед, Фатхутдинова Г. Ф.– воспитатель.

Обсуждали тему инновационной площадки в органе управления Образования;

Согласовали деятельности с ГАОУ ДПО ИРО РБ;

Подготовили документации к открытию инновационной площадки;

Разработали программу инновационной деятельности;

Подготовили рекомендаций по учебно- методическому обеспечению программы;

Изучили и анализировали научные и методические литературы по проблеме инновационной работы. В том числе методики О.С.Ушаковой, Е.А.Смирновой, Н.А. Вераксы;

Разработали тематического плана, выбор методических рекомендаций и пособий, диагностических материалов по теме инновационной работы;

Выработали тактику организации инновационной работы (создание локальных актов по управлению экспериментальной деятельностью);

Утвердили программу инновационной площадки на научно- методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ.

В основном этапе работы:

□ *Изучили состояние речевого развития ДООУ.*

В соответствии с приказом заведующей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 209 от 25.10.2017 года «О проведении внутреннего мониторинга по выявлению уровня речевыми умениями и навыками в средней группе» в период с 12.10. по 31.10.2017 года был проведен внутренний мониторинг. В проведении мониторинга приняли участие дети групп №№ 8 (Воспитатели Рамеева Г. С. и Фатхутдинова Г. Ф.) и 11 (Воспитатели Гильманова А. М. и Фатхутдинова Г. Ф.), средний дошкольный возраст.

Для выявления уровня владения речевыми умениями и навыками у детей была составлена таблица на двух языках. Диагностическая работа с детьми среднего возраста проводилась с целью выявления уровня владения навыками и умений по развитию речи на начало учебного года.

В исследовании участвовали дети двух групп, №8 и №11. Количество детей, принявших участие - 52 воспитанника (25 и 27 соответственно), их них - 21 мальчиков (8,13), 31 девочек (17,14). У всех родителей и законных представителей получили согласие на участие детей в работе инновационной площадки.

В течение 3 лет проводили исследование детей с целью изучения уровня развития связной речи:

В начале средней группы (октябрь, 2017 г.) анализ полученных результатов показал, что высокий 100% баллов составляет 0 воспитанников, средний уровень готовности показали 48% (25 воспитанников (19 -76%,6 -

24%), ниже среднего уровня - 52% (27 воспитанников (4 -14,8%, 23-85,2%). С высоким уровнем владения навыками и умений не владеет ни один ребенок. Со средними показателями диагностики, это - дети, которые владеют лексическими знаниями, например, знают, что такое синонимы и антонимы, но в своей речи употребляют мало или совсем не употребляют, затрудняются находить слова сходные и различные по звучанию, подбирать признаки качества к названию предметов и действий, пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомыми ранее ребенку содержанием. Особенностью башкирского языка является отсутствие понятия «род», (т.е. отсутствие мужского, женского и среднего рода, поэтому при согласовании существительных с прилагательными пользовались числом и падежом, а род пропустили. Так же на башкирском языке добавляется 9 букв, которые присуще только башкирскому народу) запланировали свою дальнейшую работу: провести анкетирование среди родителей. Необходимо изучение общения ребенка в домашних условиях, как общается с бабушкой, дедушкой, на каком языке общаются родители дома, читают ли сказки, обсуждают ли содержание.

На следующий год после проведения ряд занятий по развитию речи по методики Н.А. Вераксы результаты детей изменились. Анализ полученных результатов показал, что высокий 100% баллов составляет 40% воспитанников, средний уровень показали 35%, ниже среднего уровня -

5%. Ниже среднего результата показал один воспитанник который часто болел и из-за этого редко посещал образовательное учреждение.

На третий год после изучения и обучения придумыванию сказок и рассказов по методике О.С.Ушаковой, Е.А.Смирновой результаты были очень хорошие. По полученным результатам высокий уровень показал 80% воспитанников, средний уровень готовности показали 20%, ниже среднего уровня - 0%. Дети легко придумывали сказки и рассказы не только по картинкам, а сами составляли, рисовали разные сказки.

□ *Реализация технологий речевого развития детей дошкольного возраста в современных условиях.*

1. Проводили рабочие совещания с участниками инновационной площадки по организации работы;

2. 2 раза в год проводили заседание совместно с научным руководителем Р.Х. Гасановой;

3. Проводили анкетирование родителей на тему : “Знает ли ребенок свой родной язык?”;

4. Воспитатели, участники работы инновационной площадки проходили курсы по программе “Содержание и организация образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с родным (башкирским) языком обучения в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога»;

5. Во время курса воспитатели Зигангирова Г. М., Рамеева Г. С и Гильманова А. М. Показали открытые ООД по методике Н.А. Вераксы по разным направлениям;

6. Выступали на педсоветах о результатах работы инновационной площадки.

• *Тангатарова Т. Х (старший воспитатель) и Зигангирова Г. М. (воспитатель) принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции «НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» со статьей «ИГРАЕМ В БАШКИРСКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ» (26.04.2018).*

□ *Разработали методические копилки по составлению рассказов и сказок.2017-2018 учебный год:*

1. Разрабатывали занятия по развитию речи по методике О.С.Ушаковой.

2. Подготовили методические разработки по башкирским народным сказкам с использованием моделирования по методике Н.А. Веракса “Эт нисек үзенә хужа тапкан?” (“Как собака искал себе хозяина?) и “Һин миңең эсәйем түгелме?” (“Кто моя мама?)

2018-2019 учебный год:

✓ Подготовка методических копилочек по автским произведениям и народным сказкам по методике О.С.Ушаковой, Е.А.Смирновой.

1. “Кем иң матуры?” (Кто самый красивый?), автор Фарзана Фатхуллина;

2. “Тайыштабан ниңә уйнарға сыкманы? (почему медвежонок не вышел играть?), автор Айсылу Ягафарова;

3. “Төлкө менән торна” (“Лиса и журавль”), башкирская и русская народная сказка.

✓ Воспитатель средней группы, участник инновационной площадки Фатхутдинова Г. Ф принимала участие в городском конкурсе “Мәктәпкәсә йәштәге балаларзың тиелмәр үсешендә кулланылған технологиялар” (“Использование новых технологий в развитии речи дошкольников”) среди педагогов национальных групп.

✓ Идрисова Р. Г. (заведующий) и Зигангирова Г. М (воспитатель) принимали участие на встрече с автором методических пособий Е.А.Смирновой.

2019-2020 учебный год:

✓ Методическая копилка по разработанным рассказам и сказкам придуманных педагогами инновационной площадки.

1. “Йәш ветеринарзар” (“Молодые ветеринары”);
2. “Кыскағойрок мажаралары” (“Приключения зайчонка”);
3. “Яңы дуз” (“Новый друг”).

Заключительный этап

Провели итоговую диагностику. Определелили эффективности модели технологий речевого развития. По итогам воспитанники показали высокий уровень;

Подготовили и провели обобщение результатов инновационной деятельности с целью разработки методических рекомендаций для педагогов ДОО г. Сибай;

педагогический опыт на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня;

Публикации статей в сайтах педагогов, детского сада, отдела образования и других периодических изданиях;

Опыт работы педагогов вошли в методическую копилку подготовленный отделом образования г. Сибай под названием “Уйнап өйрәнәбез” (“Играя учимся”). М. Р. Харисова (старший воспитатель) и Г. М. Зигангирова (воспитатель) предложили статью на тему “Мәктәпкәсә йәштәге балаларзың телмәр үсешендә моделләштереү алымы” (“Приемы моделирования для развития речи детей дошкольного возраста”);

Издание методического и дидактического материала. Подготовили 8 видов дидактического и методического материала по методикам Н.А. Вераксы, О.С.Ушаковой, Е.А.Смирновой;

Подготовили отчет по инновационной работе;

Распространяем инновационных разработок в детских садах Республики Башкортостан.

Таким образом использования в образовательном процессе разных видов детской деятельности для развития речи дает положительный результат. Так же повысился качества коммуникативной компетенции педагога. Надеемся наши разработки методического пособия в помощь педагогам и родителям по речевому развитию детей дошкольного возраста дадут свои плоды.