

Аналитическая справка по результатам внутреннего мониторинга детей за 2017-2018 учебный год

В соответствии с приказом заведующей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 209 от 25.10.2017 года «О проведении внутреннего мониторинга по выявлению уровня речевыми умениями и навыками в средней группе» комиссией в составе:

председателя комиссии – Т.Х.Тангатаровой старшего воспитателя, членами комиссии - воспитателями Г.М.Зигангировой, Г.С. Рамеевой,

А.М. Гильмановой, Г.Ф. Фатхутдиновой в период с 12.10. по 31.10.2017 года был проведен внутренний мониторинг. В проведении мониторинга приняли участие дети групп «Колокольчик» и «Бабочка», средний дошкольный возраст.

Для выявления уровня владения речевыми умениями и навыками у детей была составлена таблица (приложение №1) на двух языках.

Диагностическая работа с детьми среднего возраста проводилась с целью выявления уровня владения навыками и умений по развитию речи на начало учебного года.

Характеристика уровней развития:

1 балл – монотонное, невыразительное изложение или совсем не отвечает, помощь взрослого не принимает;

2 балл – паузы, заминки, ответы с помощью взрослого;

3 балл – выполняет все задания с частичной помощью взрослого.

В исследовании участвовали дети двух групп «Колокольчик» и «Бабочка». Количество детей, принявших участие - 52 воспитанника (25 и 27 соответственно), их них - 21 мальчиков (8,13), 31 девочек (17,14).

Анализ полученных результатов показал, что высокий 100% баллов составляет 0 воспитанников, средний уровень готовности показали 48% (25 воспитанников (19 -76%, 6 -24%)), ниже среднего уровня - 52% (27 воспитанников (4 -14,8%, 23-85,2%).

С высоким уровнем владения навыками и умений не владеет ни один ребенок. Со средними показателями диагностики, это - дети, которые владеют лексическими знаниями, например, знают, что такое синонимы и антонимы, но в своей речи употребляют мало или совсем не употребляют, затрудняются находить слова сходные и различные по звучанию, подбирать признаки качества к названию предметов и действий, пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомыми ранее ребенку содержанием. Особенностью башкирского языка является отсутствие понятия «род», (т.е. отсутствие мужского, женского и среднего рода, поэтому при согласовании существительных с прилагательными пользовались числом и падежом, а род пропустили.

Вывод:

1. Анализ результатов диагностики помог определить уровень каждого ребенка.

2. Для детей, имеющих низкий уровень необходимо организовать дополнительные индивидуальные занятия.

3. Организовать тесную работу с родителями.

