

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» городского округа город Сибай Республики
Башкортостан
453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Цеткин, 4

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной и

инновационной работе

_____ КЖ. Давлетова

«_____» _____ 2017

совете

РАССМОТРЕНО

на научно-методическом

ГАУ ДПО ИРО РБ

Протокол №-

«_____» _____ 2017г.

**ПАСПОРТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ТЕМА: «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК
ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО».**

Руководитель
инновационной площадки:

Идрисова Розалия Галияновна

Научный руководитель:

Гасанова Р.Х

профессор кафедры дошкольного и
предшкольного образования ИРО РБ,
к.п.н., член-корреспондент МАНПО ,

СОГЛАСОВАНО:

профессор кафедры ДиПО,

д.п.н. Яфаева В.Г.

БАЗА СЕТОВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
муниципальное

дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Акбузат» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

РУКОВОДИТЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ Идрисова Розалия

Галияновна

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Гасанова Рида Ханифовна,
профессор, к.п.н.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлено

новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания технологий образования в свете требований ФГОС ДО. Система дошкольного образования, в части методов и технологий образования, должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций у детей дошкольного возраста. Дошкольные образовательные организации должны обновить подходы к образовательной деятельности, выбору педагогических средств, технологий, способов раннего развития способностей детей, творчества.

На современном этапе развития общества особое значение приобретают вопросы совершенствования речевой культуры, а навыки овладения связной речью становятся профессиональной потребностью в сферах общественной жизни.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения и развития всех сторон его речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное владение языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания в максимально сензитивный период развития.

Не случайно в ФГОС ДО выделена образовательная область «Речевое развитие», в основе которой решение следующих задач: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ состояния речи у детей дошкольного возраста позволяет выделить некоторые проблемы: наблюдается нарушение речи, звукопроизношения; устную речь не всех дошкольников, пришедших в первый класс, можно назвать достаточной для их дальнейшего становления как субъекта учения; у детей дошкольников, пришедших в школу, малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и сонорных звуков,

неумение выстраивать высказывания в логической последовательности, отсутствует культура общения.

Развитие речевых и коммуникативных способностей – одна из важнейших задач в системе дошкольного образования. Реализация проблем речевого развития требует от педагогов использования разных технологий речевого развития детей дошкольного возраста (О.С.Ушакова- комплексный подход к развитию связной речи, Е.А. Смирнова Н.А.,- технология формирования структуры связного текста; В. Веракса – формирование структуры связного текста через использование устного народного творчества и др.)

Проблемы речевого развития и их решение позволило определить тему исследовательской работы «Современные образовательные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель исследования: отобрать наиболее эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста и апробировать их в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: речевое развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: отбора наиболее эффективных технологий речевого современные образовательные технологии как инструмент речевого развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развить связную речь детей дошкольноговозраста возможно при условии:

развития детейдошкольного возраста;

- использования в образовательном процессе разных видов детскойдеятельности;

- комплексной работы над всеми сторонами речи;

- регулярного проведения мониторинга становления всех сторон речидошкольника;

- тесного взаимодействия с родителями в вопросах речевого развития дошкольников.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развитиясвязной речи детей дошкольного возраста.

2. Провести диагностику уровня развития связной речи детейдошкольного возраста.

3. Отобрать эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

4. Разработать систему занятий по развитию связной речи для разных возрастных групп с использованием разных технологий речевого развития

5. Апробировать систему занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

6. Подготовить дидактический материал для использования в

работе по развитию речи.

7. Осуществить обработку окончательных результатов исследовательской работы.

8. Подготовить к изданию методическое пособие «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» (конспекты занятий по развитию речи для всех возрастных групп на башкирском и русском языках).

9. Подготовить к изданию дидактический материал по развитию связной речи детей дошкольного возраста (серию сюжетных картин, модели, рабочие тетради и др.)

Сущность инновации заключается в том, что использование современных образовательных технологий речевого развития в дошкольных организациях поможет решить все проблемы речевого развития и сформировать у детей коммуникативные способности.

Ожидаемый результат нововведения: на основе проведенного исследования будут разработаны методические пособия, дидактический материал в помощь воспитателям по развитию связной речи

**Тема: «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАКИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО»**

Сроки инновационной деятельности: 2017- 2020 гг.

Программа рассчитана на 3 года. Начало исследований: сентябрь 2017г.

Время предполагаемого завершения - май 2020 г. Актуальность:

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлено новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания технологий образования в свете требований ФГОС ДО. Система дошкольного образования, в части методов и технологий образования, должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций у детей дошкольного возраста. Дошкольные образовательные организации должны обновить подходы к образовательной деятельности, выбору педагогических средств, технологий, способов раннего развития способностей детей, творчества.

На современном этапе развития общества особое значение приобретают вопросы совершенствования речевой культуры, а навыки овладения связной речью становятся профессиональной потребностью в сферах общественной жизни.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения и развития всех сторон его речи: фонетической, лексической и грамматической. Полноценное владение языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания в максимально сензитивный период развития.

Не случайно в ФГОС ДО выделена образовательная область «Речевое

развитие», в основе которой решение следующих задач: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ состояния речи у детей дошкольного возраста позволяет выделить некоторые проблемы: наблюдается нарушение речи, звукопроизношение; устная речь не у всех дошкольников, пришедших в первый класс, можно назвать достаточной для их дальнейшего становления как субъекта учения. У детей дошкольников, пришедших в школу, малый словарный запас, неправильное произношение шипящих и сонорных звуков, неумение выстраивать высказывания в логической последовательности, отсутствие культуры общения.

Развитие речевых и коммуникативных способностей – одна из важнейших задач в системе дошкольного образования. Реализация проблем речевого развития требует от педагогов использования разных технологий речевого развития детей дошкольного возраста (О.С.Ушакова, Е.А.Смирнова, Н.А. Веракса и др.)

Проблемы речевого развития и их решение позволило определить тему исследовательской работы в условиях детского сада с башкирским языком обучения: «Современные образовательные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель исследования: отобрать наиболее эффективные образовательные технологии речевого развития детей дошкольного возраста и апробировать их в условиях детского сада с башкирским языком обучения.

Объект исследования: речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада с башкирским языком обучения.

Предмет исследования: современные образовательные технологии как инструмент речевого развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развить связную речь детей дошкольного возраста возможно при условии:

- отбора наиболее эффективных технологий речевого развития детей дошкольного возраста;
- использования в образовательном процессе разных видов детской деятельности;
- комплексной работы над всеми сторонами речи;
- регулярного проведения мониторинга становления всех сторон речи дошкольника;
- тесного взаимодействия с родителями в вопросах речевого развития дошкольников.

Задачи исследования:

1. Подобрать методику мониторинга для выявления уровня развития связной речи детей дошкольного возраста.

2. Провести мониторинг уровня развития связной речи детей дошкольного возраста.

3. Отобрать эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

4. Разработать систему занятий по развитию связной речи для разных возрастных групп с использованием разных технологий речевого развития.

5. Экспериментально апробировать систему занятий по развитию связной речи в условиях детского сада с башкирском языком обучения.

6. Подготовить дидактический материал для использования в работе по развитию речи.

7. Осуществить обработку окончательных результатов исследовательской работы.

8. Подготовить к изданию методическое пособие «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» (конспекты занятий по развитию речи на башкирском языке).

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогических исследований, научно-методических программ и технологий по теме инновационной деятельности.

2. Педагогический эксперимент: разработка методического пособия по речевому развитию по теме исследования.

3. Методы обработки результатов мониторинга. Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработаны конспекты ООД по развитию речи для групп с башкирским языком обучения.

- разработан дидактический материал по речевому развитию.

Контингент инновационной площадки: дети – педагоги - родители (законные представители).

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- динамика сформированности коммуникативных компетенций педагогов;

- динамика результатов качества речевого развития детей дошкольного возраста;

- участие в конкурсах различного уровня.

Комплексный план
по развитию речи в инновационных группах
«Колокольчик» и «Бабочка» на 2017- 2018 учебный год

Порядковый №	№ занятия	автор	месяц	Название занятия
1	1	О.С. Ушакова	сентябрь	Описание игрушек - кошки и собаки
2	2	О.С. Ушакова	сентябрь	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
3	3	О.С. Ушакова	сентябрь	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
4	4	О.С. Ушакова	сентябрь	Составление описательного рассказа о питомцах
5	5	О.С. Ушакова	октябрь	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»
6	6	О.С. Ушакова	октябрь	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
7	7	О.С. Ушакова	октябрь	Составление сюжетного рассказа по ролям
8	8	О.С. Ушакова	октябрь	Придумывание загадок – описаний об игрушках
9	1	Н.Е.Веракса...	ноябрь	Читаем сказку и отвечаем на вопросы
10	2	Н.Е.Веракса...	ноябрь	Рассматриваем сказку
11	3	Н.Е.Веракса...	ноябрь	Замещаем персонажей сказки
12	4	Н.Е.Веракса...	ноябрь	Моделируем сказку
13	5	Н.Е.Веракса...	ноябрь	Разыгрываем сказку
14	6	Н.Е.Веракса...	декабрь	Рассматриваем фрагменты
15	7	Н.Е.Веракса...	декабрь	Рассматриваем всю сказку
16	8	Н.Е.Веракса...	декабрь	Разыгрываем сказку
17	1	Региональный компонент	январь	Эт үзөнө нисек хужа тапкан
18	2	Региональный компонент	январь	Эт үзөнө нисек хужа тапкан
19	3	Региональный компонент	февраль	Эт үзөнө нисек хужа тапкан
20	4	Региональный компонент	февраль	Эт үзөнө нисек хужа тапкан
21	5	Региональный компонент	февраль	Эт үзөнө нисек хужа тапкан
22	6	Региональный компонент	февраль	Эт үзөнө нисек хужа тапкан

23	10	О.С. Ушакова	март	составление рассказа по картине «Собака со щенятами»
24	11	О.С. Ушакова	март	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка
25	12	О.С. Ушакова	март	Составление рассказа по любимой игрушке
26	14	О.С. Ушакова	март	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»
27	15	О.С. Ушакова	апрель	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»
28	17	О.С. Ушакова	апрель	Придумывания продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»
29	20	О.С. Ушакова	апрель	Пересказ рассказа Е.Чарушина«Курочка» Сравнение предметных картинок
30	23	О.С. Ушакова	апрель	Составление описания животных по картинкам
31	24	О.С. Ушакова	май	Составления описания по лексической теме «Овощи»
32	26	О.С. Ушакова	май	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»
			май	Диагностика
			май	Диагностика

Составила Т.Х.Тангатарова, старший воспитатель.