



Утверждаю:

Заведующий

МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат»

Р.Г.Идрисова

Приказ от 25.03.2020 № 64

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-**  
**ДЕТСКИЙ САД «АКБУЗАТ» ГО г.СИБАЙ**  
**ЗА 2019 ГОД**

## Структура отчета о самообследовании ДОУ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации; основные виды деятельности; структура образовательного учреждения и система управления.

1.2. Организация образовательного процесса:

- контингент воспитанников, структура и количество групп, количество мест и воспитанников;
- режим работы ДОУ;
- учебный план ДОУ;
- сведения об образовательных программах;
- организация учебного процесса;
- результативность участия воспитанников в конкурсах.

1.3. Условия реализации образовательных программ.

- развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат»;
- кадровое обеспечение.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования.

1.5. Материально-техническая база.

1.6. Информация о деятельности консультационного центра.

1.7. Социальные связи.

1.8. Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования.

Самообследование проведено в МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью обеспечения открытости информации о деятельности организации.

### **Аналитическая часть**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад «Акбузат» городского округа город Сибай осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года», с учетом нормативно-правовых документов:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан »;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013- 2020 годы»;
- Уставом МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат»;
- Локальными актами МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат».

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

##### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» городского округа город Сибай Республики Башкортостан
Руководитель	Идрисова Розалия Галияновна , тел.:8 9273492455
Адрес организации	453833, Республика Башкортостан, г.Сибай, улица Цеткин, 4
Телефон, факс	(34775) 5-46-46
Адрес электронной почты	akbuzat1996@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан
Дата создания	1977 год
Лицензия	№2497 от 25.12.2013г.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Акбузат» является дошкольным образовательным учреждением с башкирским языком обучения. Проектная мощность -240 мест. Функционирует 11 групп - 2 группы раннего возраста, 9 групп - дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), из них 2 группы компенсирующего направления для детей с ОВЗ. Численность детей –277, количество детей с ОВЗ- 25, детей-инвалидов-0. С детьми работают 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя- логопеда, 1 педагог – психолог, 1 - инструктор по физической культуре. 6 педагогов имеет звание Отличник образования РБ, 3 – Почетный работник общего образования РФ. Общая численность работников – 48. Детский сад имеет своего филиала – детский сад «Аманат» на 50 мест. Здесь функционирует 2 группы раннего возраста от 1.5 до 3 лет. Количество детей – 35.

Основная цель ДОО – это осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### **Приоритетные задачи деятельности учреждения:**

- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание условий для развития индивидуальных способностей, поддержка детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника;
- взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной помощи;
- сохранение и развитие родного языка, приобщение детей к национальной культуре башкирского народа.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО**

Дошкольное образовательное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Отдела образования Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан. Тип дошкольного образовательного учреждения – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Организационно – правовая форма дошкольного образовательного учреждения: бюджетное учреждение.

### **Система управления ДОО**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вносит предложения Администрации ДОУ за разъяснениями различных вопросов воспитания воспитанников</li> <li>-заслушивает информацию от администрации ДОУ</li> </ul>

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

## **1.2. Организация образовательного процесса.**

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими нормативными документами:

- Международная конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат».

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат» в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, определяются ФГОС ДО.

Работа учреждения осуществлялась по годовому плану воспитательно-образовательной работы, который был принят на Педагогическом совете в начале учебного года. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки устанавливался в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. Образовательная работа велась по пяти образовательным областям – познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на оздоровление, воспитание личности каждого ребенка с целью всестороннего развития. Для этого, в течение года проводилось постоянное обогащение предметно-пространственной среды во всех помещениях детского сада, родители (законные представители) вовлекались в воспитательно-образовательную работу с детьми, осуществлялось сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления разнообразной творческой деятельности детей.

В работе с детьми доминируют интегрированные и комплексные формы обучения с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей. Для повышения мотивации образовательной деятельности используется интеграция разных видов

художественно-творческой деятельности детей и игровые комплексы. Форма организации организованной образовательной деятельности в дошкольных группах – фронтальная и подгрупповая. В целях воспитания и развития детей с учетом выраженных индивидуальных особенностей велась и индивидуальная работа с детьми.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги ДОУ активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, игровые технологии и т. д.

Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе:

- оберегается время, предназначенное для игры, не подменяя ее непосредственно образовательной деятельностью; обеспечивается плавный переход от игры к непосредственно образовательной деятельности, режимным моментам.

- Обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

- Включаются элементы двигательной активности детей в сюжетные игры.

- Варьируется нагрузка и содержание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Для обеспечения коррекционной поддержки воспитанников в детском саду работают:

- учитель-логопед, который выявляет особые образовательные потребности обучающихся ДОУ, обеспечивает индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; на индивидуальных занятиях формирует и развивает фонематический слух у детей с нарушениями речи; производит коррекцию звуковосприятия и звукопроизношения; предупреждает и осуществляет преодоление трудностей речевого развития; прививает детям навыки коммуникативного общения; взаимодействует с педагогами детского сада по вопросам формирования речевого развития воспитанников.

- Психолог, основная функция которого - сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям.

Психолог определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Консультирует педагогов и родителей по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.

Развитие детской одаренности – один из основных направлений деятельности детского сада. В начале учебного года был издан приказ о создании рабочей группы по разработке Положения работы с одаренными детьми, составлен годовой план. В октябре 2019 года в целях оказания методической помощи педагогам был проведен семинар-практикум в форме «Мировое кафе». Во время семинара обсуждались вопросы, касающиеся выявления талантливых детей, развития их способности в условиях детского сада. В целях развития индивидуальности каждого ребенка разработаны дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- физическое направление: «Звездочки» - ритмический танец, «Волшебные клеточки»-шашки;

- техническое направление-Легоша по лего-конструированию;

- театрализованной деятельности «Театр-волшебная страна» ;

- художественно-эстетическое направление: «Веселые нотки»- игра на музыкальных инструментах, «Бисероплетение», «Оригами», «Соленое тесто»,«Очумелые ручки»-изготовление из бросового материала и т.д.

Свои способности и таланты воспитанники проявляют участвуя в различных конкурсах городского, республиканского и российского уровня. Результаты участия показаны в таблице

**Победители и призёры олимпиад, конкурсов и соревнований в 2019-2020 уч. г.  
(республиканский, зональный. Всероссийский уровень)**

<b>ФИ участника</b>	<b>Направление</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Результат</b>
Мухамедьяров А. Арсланова Ф. Юнусбаев А.	Первенство по турниру “Русские шашки” среди дошкольников	Очная	5-6 лет	1 место 2 место 3 место
Арсланова Ф.	Первенство по турниру “Русские шашки” среди дошкольников. Муниципальный этап	Очная	6-7 лет	3 место
Сабитова С.	I этап (локальный) Олимпиады по направлению физическая культура среди девочек	Очная 21.01.2020	6-7 лет	Победитель
Мухамедьянов Э.	I этап (локальный) Олимпиады по направлению физическая культура среди мальчиков	Очная 21.01.2020	6-7 лет	Победитель
Сынбулатов И. Харисова А. Абдуллина М.	I этап (локальный) Олимпиады по направлению рисунок “Мой космический мир”	Очная 24.01.2020	6-7 лет	1 место 2 место 2 место
Азаматов Д.  Нигаматова Л. Харисова А.	I этап (локальный) Олимпиады по направлению Интеллектуальная полиолимпиада	Очная 28.01.2020	6-7 лет	1 место  Призер 2 место Призер 3 место
Артыкаев Арслан Азаматов Данияр Сафин Альмир	Олимпиада «Грамотейка» по речевому развитию среди воспитанников 5 – 7 лет логопедических групп и логопедических пунктов в ДОУ (локальный)	Очная 30.01.2020	6-7 лет	1 место 2 место 3 место
Старший дошкольный возраст	Творческий конкурс “Лучше всех”	Вокал (28.11.2019)	6-7 лет	
Ибрагимов У.	Творческий конкурс “Лучше всех”	Вокал	6-7 лет	



Арсланова Ф.	Творческий конкурс “Лучше всех”	Вокал	6-7 лет	
Мухамедьяров А. Арсланова Ф.	Первенство по турниру “Русские шашки” среди дошкольников	Очная	5-6 лет	1 место 2 место
Ишемгулова К. Азаматов Д.	Первенство по турниру “Русские шашки” среди дошкольников	Очная	6-7 лет	1 место 2 место
Сынбулатов И.	I этап (муниципальный) Олимпиады по направлению рисунок “Мой космический мир”	Очная 05.02.2020	6-7 лет	3 место
Азаматов Д.	II этап (муниципальный) Олимпиады по направлению Ителлектуальна полиолимпиада	Очная 07.02.2020	6 лет	Участник
Мухамедьянов Э.	II этап (муниципальный) Олимпиады по направлению физическая культура среди мальчиков	Очная 11.02.2020	6-7 лет	Участник
Артыкаев А.	Олимпиада «Грамотейка» по речевому развитию среди воспитанников 5 – 7 лет логопедических групп и логопедических пунктов в ДОУ (муниципальный)	Очная 13.02.2020	6-7 лет	2 место
Баянова Диана Валиуллина Алина Мажитов Ильнур Кулембетов Газиз Султанова Алина Ишемгулова Камила Ахмерова Лилия Уразбахтина Айгина Акназарова Язгуль Сынгизова Элина Азаматов Данияр Узянбаев Ильяс	Творческий конкурс “Башортостан моими глазами”	02.03.2020	5-7 лет	Участники в номинации декоративно-прикладное искусство. Рисунок
Уразбахтина А. Харисова А. Хафизова А.	Фестиваль народного творчества для дошкольников “Кубок содружества” Вокал Башкирская народная песня «Тирэк» Вокальное мастерство	12.03.2020	6-7 лет	Участники

Кираманов Эмиль Мадрахимов Камиль Утяева Нурания Мустафина Лиана Губайдуллин Искандер Галиакберов Ильяс Артыкаев Арслан Уразбахтина Айгина Харисова Алтынай Хафизова Амелия	Фестиваль народного творчества для дошкольников “Кубок содружества” Игра на музыкальных инструментах	13.03.2020	6-7 лет	2 место
Саньяров Имиль Артыкаев Арслан Азаматов Данияр Янчурин Ислам Галиакберов Ильяс Уразбахтина Айгина Харисова Алтынай Хафизова Амелия Абдуллина Милена Султанова Алина	Фестиваль народного творчества для дошкольников “Кубок содружества” Хореография Башкирский народный танец “Байрам”		6-7 лет	3 место

#### Участие воспитанников в творческих конкурсах (международные, всероссийские)

ФИО ребенка	Название конкурса	Форма участия (очно/заочно)
Кутушев А.	Международный конкурс “Осень!Осень! В гости просим” Работа “Осенняя пора”	заочно
Шарипова А.	Международный конкурс “Животный мир” Работа “Кот Мурзик”	заочно
Мухаметкужин А.	Международный конкурс “День защитника Отечества” Работа “Папа”	1 место заочно
Исламова Р.	Международный конкурс “Здоровье.Спорт” Работа: “Зимний спорт”	2 место заочно
Янчурин И.	Всероссийский онлайн семинар викторины для дошкольников “Правила дорожного движения”	Диплом лауреат 1 степени

#### 1.3.Условия реализации образовательных программ.

Важнейшими условиями реализации образовательной программы являются:

- Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для развития различных видов деятельности;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ и территории детского сада.

### Качество кадрового обеспечения

В детском саду работают квалифицированные и профессионально компетентные специалисты: заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных работника, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 психолог. Всего в коллективе 27 педагогических работников. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

#### На 01.01.2020 г.:

высшее образование – 25 педагогов - 92 %

среднее специальное – 2 педагога – 8 %

#### Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 14 педагога – 51 %

Первая квалификационная категория – 8 педагогов – 29 %

Соответствие занимаемой должности – 5 педагога – 20 %

#### Педагогический стаж работы:

До 5 лет - 5 педагогов

5 - 10 лет - 1 педагога

10 - 15 лет - 2 педагога

16 - 20 лет - 4 педагога

21 – 35 лет - 16 педагога

#### Возраст педагогических работников:

До 30 лет - 3 педагогов

От 30- 55 лет - 20 педагога

От 55-до 60- 5 педагога

#### Информация о прохождении курсов педагогами за 2019-2020 уч.г.

Название курса ПК	Наименование организации, в которой пройдены курсы ПК	Количество
А.Смирнова, д. п. н., доцент, чл.-корр. МАНПО, научный руководитель региональных инновационных площадок Ивановского Департамента образования по программе “Управление ДОО в современных условиях: компетентность в менеджменте образования”, 16.09.-17.09.2019 г., № 743, в объеме 16 часов	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ДОШКОЛЬНЫЙ МИР"	4
«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога», 02.12. – 21.12.2019г., №795;	Общество с ограниченной ответственностью Учебный центр «Авангард»	6

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО”, с 06.12.-18.12.2019г., №0053549, в объеме 72ч.	ООО “Высшая школа делового администрирования” по дополнительной профессиональной программе	7
«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» 20.01.-25.01.2020)	ГАУ ДПО ИРО РБ	5
Профессиональная переподготовка “Физическая культура и спорт”	Учебный центр ООО «Авангард»	1

#### 1.4.Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МДОБУ «ЦРР- детский сад «Акбузат» ориентирована на решение следующих задач:

1.4.1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

1.4.2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития детей по всем образовательным областям.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Это обусловлено тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в начале (сентябрь) и конце учебного года (май).

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, определяется общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделение направлений развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## 1.5. Материально-техническая база.

В детском саду созданы благоприятные условия для организации образовательной и оздоровительной работы с детьми. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Для полноценного физического развития детей в спортивном зале имеются современные комплексы спортивного оборудования: гимнастическая стенка, массажные дорожки, мячи, маты, и др. В каждой возрастной группе представлены тематические спортивные мини-уголки. Для организации художественно-эстетической деятельности есть необходимый наглядный и дидактический материал. Музыкальный зал оснащён современной аппаратурой: музыкальным центром, пианино, интерактивной доской. Имеется собственная фонотека CD - дисков для работы по музыкальному воспитанию. Для просмотра презентаций, музыкальных сказок мы используем проектор. Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования. Предметно-развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Так же в групповых комнатах оснащены центры изобразительности в них материалы (цветные восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин, фломастеры и т.д.)

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:

- 2 компьютера, подключенные к сети интернет;
- 1 ноутбук;
- 2 принтера с многофункциональным управлением, 1 цветной принтер;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 экран для проектора;
- 1 музыкальный центр;
- 1 пианино;
- Песочный стол;
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, игротека, оснащены пособиями, оборудованием, мягкими модулями в соответствии современным требованиям.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, один раз в год проводится испытание спортивного оборудования в музыкально-физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, современные информационно-коммуникационные технологии.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 80%.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по

материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, производственных совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребенка раннего возраста.

В детском саду установлены: система оповещения и передачи информации о пожаре на пульт пожарной охраны, система тревожной сигнализации с выводом на пульт ФГКУ, система видеонаблюдения, система контроля доступа в помещение детского сада (домофон с электромагнитным замком и камерой видеонаблюдения, выведенной на монитор видеорегистратора). Территория и здание ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии СанПиН. Питание детей осуществляется по разработанному десятидневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Меню составлено в соответствии с рекомендуемым СанПиН ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в ДОО.

#### **Образовательный процесс оснащен техническими средствами:**

ПК стационарные – 4

Ноутбуки – 2

Принтер – 3

Проектор - 1

Музыкальный центр - 2

### **1.6. Информация о деятельности консультационного центра за 2019 год**

Цель консультационного центра (далее КЦ):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи КЦ:

- оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим ДОО, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;

- оказывать содействие социализации детей раннего и дошкольного возраста;

- информировать родителей (законных представителей), об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Для успешной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2019 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, обеспечено информирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста путем размещения материалов на сайте ДОО, распространения информационных листовок и буклетов.

В течение года проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей, посещающих ДОО информированы о предоставлении услуги консультационной помощи.

- на сайте ДОО размещена информация о предоставлении помощи, Положение, формы

заявлений, график работы и др;

- в групповых чатах дошкольного учреждения размещены листовки с информацией о предоставлении бесплатных услуг КЦ;

- проведены индивидуальные консультации для обращающихся родителей (законных представителей).

Консультирование проводилось заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими педагогами детского сада.

За 2019 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 24 семей.

Консультации проводились учителями-логопедами, педагогом-психологом с целью выявления уровня речевого, динамики развития ребенка, а также консультирование родителей по интересующим их вопросам. Во время таких консультаций проводилось экспресс-обследование состояния речевого и психомоторного развития. Родители были ознакомлены с результатами обследования, были даны рекомендации.

Семьям, обратившимся в консультационный центр «Капелька», была оказана квалифицированная помощь учителей-логопедов Аминовой Р.И., Елкибаевой Г.Р. и Уразбаевой А.Ф., педагога-психолога Аметовой Р.М.

№	Количество, обратившихся людей	% положительно оценивающих оказанную помощь	Фото Подтверждение (Ссылки)
1	24 семей	<a href="http://akbuzat-sibay.ucoz.ru/bezopasno/SCAN_20191223_124159229.pdf">http://akbuzat-sibay.ucoz.ru/bezopasno/SCAN_20191223_124159229.pdf</a>	<a href="http://akbuzat-sibay.ucoz.ru/_nw/2/81536894.jpg">http://akbuzat-sibay.ucoz.ru/_nw/2/81536894.jpg</a> <a href="http://akbuzat-sibay.ucoz.ru/_nw/2/66257812.jpg">http://akbuzat-sibay.ucoz.ru/_nw/2/66257812.jpg</a>

### 1.7. Социальные связи.

Преемственность и сотрудничество с МОБУ СОШ №8.

Наш детский сад работает с МОБУ СОШ №8, налажено тесное сотрудничество.

Цели сотрудничества:

-реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер:

-формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе. Взаимодействие ДОУ и школы осуществляется согласно совместно разработанному плану, который утверждается к началу учебного года директором школы и заведующим образовательной организации. На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы дошкольного учреждения со школой, как

- взаимопосещение уроков в школе и образовательная деятельность в детском саду;
- обзорная экскурсии по школе;
- совместные мероприятия, соревнования, тематические выставки, акции;
- проведение совместных родительских собраний, дни открытых дверей и т.д.

В рамках недели национального образования прошли праздничные мероприятия, посвященные ко дню Республики. С воспитанниками подготовительной группы №8 (воспитатели Рамеева Г.С., Фатхутдинова Г.Ф., музыкальный руководитель Кунакбаева Г.Р.) было проведено праздничное мероприятие «Башкортостан – кәрәз тамырым!», были приглашены ученики 1а башкирского класса (учитель Рафикова Альфира Тафтизановна ) и спортивное развлечение “Башкортостандың ете мөгжизәһе” с детьми подготовительной группы (Асылбаева М.А., Юнусбаева Г.Г., инструктор по физической культуре Абдрахимова Н.Р.) и

ученики 1 б класса (учитель Халимова Розалия Исмагиловна)

В сентябре в подготовительных группах воспитатели провели родительское собрание, пригласили учителей 4 классов, которые набирают в 1 классы.

Социальными партнерами МДОБУ «Центр развития ребенка- детский сад «Акбузат» являются:

- МОБУ СОШ № 8 – в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- «Институт развития образования» РБ г.Уфа - в рамках работы экспериментальной площадки по теме: «Современные образовательные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- детский театр «Сулпан»;
- Башкирский драмтеатр им.А.Мубарякова;
- Детская городская библиотека;
- Детская музыкальная школа;
- Краеведческий музей.

### **1.8. Проблемы и направления работы, выявленные по результатам самообследования.**

Анализ жизнедеятельности учреждения позволил определить ее основные преимущества:

- В ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив;
- Обеспечивается постоянное повышение уровня информированности и технологической грамотности, повышения квалификации педагогов;
- Укрепляется взаимосвязь в работе ДОУ с семьей, родителям (законным представителям) оказывается квалифицированная помощь, повышается их ответственность за развитие и воспитание детей;
- Осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов работы с детьми и родителями (совместные проекты, исследовательские работы);
- Уровень подготовки воспитанников позволяет им получать образование в школах общеобразовательного уровня;
- Использование современных педагогических технологий (ИКТ) способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно и грамотно используется информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
- Требуется повышать уровень педагогических работников по вопросам организации пространственной предметно-развивающей среды, способствующей позитивной социализации детей.

Задачи учреждения:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через использование активных форм методической работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- Установление социального партнерства с различными организациями и учреждениями для успешной социализации выпускников детского сада в окружающем мире;
- Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах детской деятельности;
- Продолжить работу по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс за счет грамотного использования электронно-образовательных ресурсов в системе дошкольного образования.